

# Årsrapport 2021



11. mars 2022

## Innhold

1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2021 .....	4
1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2021 .....	4
1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter .....	6
1.3 Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter .....	7
1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater .....	7
1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	7
1.6. De viktigste prioriteringene for 2021 .....	8
1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover .....	9
1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet .....	10
1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap .....	11
2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall .....	12
2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted .....	12
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur .....	12
2.3 Hovedtall 2021 .....	13
3. Årets aktiviteter og resultater.....	13
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	13
3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling .....	16
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning.....	17
3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem.....	17
3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer .....	18
3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70 .....	19
3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev .....	19
4. Styring og kontroll i virksomheten .....	19
4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet .....	19
4.2 Sikkerhet og beredskap .....	20
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	20
5.1 Budsjett for 2022.....	21
6. Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2021 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi.....	22
1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform.....	22
2. Beskrivelse av institusjonens formål.....	22
3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik .....	23
4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling .....	23

5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap .....	23
6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap .....	23
7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder .....	23
8. Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader .....	23
9. Disponering av eventuelt overskudd .....	24
10. Revisor .....	24
<b>7. Foreløpig årsregnskap .....</b>	<b>25</b>

# 1. Styrets beretning for Ansgar Høgskole AS 2021

Org.nr.: 989 205 544

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert høyskole som ifølge vedtektene har som oppdrag å gi menighet og misjon, skole og samfunn kunnskapsrike, troverdige, engasjerte og fremtidsorienterte ledere. AHS tilbyr bachelorstudier innen interkulturell forståelse, musikk, psykologi og teologi, samt masterstudium i ledelse og menighetsutvikling.

Styret har i 2021 hatt fire styremøter. Styret har bestått av åtte faste medlemmer, hvorav en statens representant, en representant fra ansatte og en studentrepresentant. Første varamedlem møter fast i styret.

## *1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2021*

Styrets vurdering er at Ansgar høyskoles samlede resultater og måloppnåelse er i henhold til de målsettinger som var satt for 2021. I Strategisk plan for 2020-2025 finnes de viktigste målsettingene for høyskolen.

### **Utdanning**

Et av de strategiske målene for Ansgar høyskole er å tilby og videreutvikle utdanningsprogrammer av høy kvalitet, å tilby studier som er relevante for studentenes fremtidige yrkesvalg og tilpasset kirkens og samfunnets behov. Målet er gjøre utdanningene enda mer relevant for arbeidslivet blant annet gjennom praksis i alle studiene, samt at forelesere fra relevant arbeidsliv hentes inn på regelmessig basis. Skolens praksisemner har lidd på grunn av pandemien. Flere av praksisstedene har måttet avlyse praksisoppholdet for studentene, og nødvendiggjort utviklingen av alternative pedagogiske opplegg som erstatning for praksis. Vi forventer at dette endres som følge av opphevelse av smitterestriksjoner i 2022.

Høsten 2021 ble det utarbeidet forslag til ny studieplan for BA i Musikk og Helse. Denne skal legges frem til behandling av skolestyret i vårsemesteret 2022. Utgangspunkt for revisjonsarbeidet med studieplanene er den eksterne evalueringen som ble gjennomført høsten 2019. Studieprogrammene i Teologi og Praktisk teologi ble vurdert av en ekstern evalueringskomite våren 2021. Rapporten forelå høsten 2021 og ble lagt til grunn for revisjonsarbeidet for studieprogrammet. Endelig forslag til revisjon vil bli fremlagt skolestyret i vårsemesteret 2022.

Den største utfordringen mht. undervisning i 2021 har vært pandemien. Våren 2021 ble det stort sett gjennomført heldigitale forelesninger, og eksamen ble gjennomført digitalt. Høsten 2021 kunne vi starte opp undervisning på tilnærmet normal måte, men i løpet av høstsemesteret måtte vi tilbake til digital undervisning. De aller fleste eksamener i desember 2021 ble gjennomført digitalt. Studentpastor har fulgt opp studenter som har ønsket samtaler ved å møte dem utendørs og gå tur sammen med dem, samt gjennom samtaler på digitale plattformer. Vi har måttet avlyse flere FORTELL-grupper (veiledede mentorgrupper) på grunn av pandemien.

Samtidig har pandemien ført til økt kompetanse om digital undervisning. Underviserne har måttet lære seg å undervise på de ulike plattformene, noe AHS kan dra nytte av når vi i fremtiden skal tilrettelegge for desentralisert og fleksibel utdanning.

## **Forskning**

Høgskolens ansatte har publisert forskning av høy kvalitet, og med høy publiseringsrate per faglig ansatt. Etter et generasjonsskifte bygger høgskolen nå opp en ny generasjon med forskere, og ca. 20 prosent ansatte er i phd eller post-doc-stillinger. En utfordring har vært at ansatte melder at de har hatt mindre reell tid til forskning under pandemien, i og med at de har undervist kombinert i klasserom og på nett. Dette har krevd mye tid og energi fra faglig ansatte.

Biblioteket har kjøpt inn flere digitale databaser som er til nytte for forskerne i de ulike fagområdene.

## **Formidling**

Høgskolens ansatte har vært aktive formidlere på ulike arenaer. Utfordringen under Pandemien har vært at mange formidlingsarenaer har vært stengt, ikke minst for kunstnerisk formidling. Det har vært færre konferanser der man har kunne møtes fysisk, men det har vært flere digitale konferanser som har gjort de lettere å delta uten reising.

## **Tilrettelegging av gode fysiske arenaer for læring**

I 2021 har Ansgarskolen nytt godt av nye undervisningslokaler, kontorer og grupperom. De fysiske arenaene er med dette tilrettelagt for økt studentaktiv læring. AHS har fått tilgang til et multi-læringsrom som kan tilpasses ulike læringsmetoder. Studentene har fått tilgang til mange nye grupperom, og kantina er nå tilpasset både servering og mulighet for selvstudium og kollokviegrupper. På grunn av pandemien har det vært færre studenter og ansatte til stede i lokalene, men både studenter og ansatte gir tilbakemelding om høy tilfredshet med lokalene.

**Studenttall og studieplasser.** Studenttallet (gjennomsnitt for vår og høst) i 2021 var 347. Dette er tilnærmet likt med studenttallet for 2020 som var 346. Flere studenter som møtte opp ved studiestart høsten 2021, sluttet før telledato 1. oktober. Vi tror dette har med pandemien å gjøre, og med at studentene melder om lavere studiemotivasjon under pandemien.

AHS har fortsatt flere studenter enn antall finansierte studieplasser skulle tilsi (330 studenter mot 210 finansierte studieplasser), og AHS har derfor søkt om studieplasser i musikk i søknaden til departementet i 2021.

**Fleksible studieløsninger.** Dette er gjennomført for MA-graden i ledelse og menighetsutvikling som er samlingsbasert. Studentene samles på campus 4-6 uker i løpet av et studieår, og får ellers oppfølging via e-post og veiledningssamtaler. Dette studiet fikk skåren 4,8 på helhetsvurdering i Studiebarometeret 2021, mens snittet av sammenlignbare studier er 4,5. Dette er en høy skåre som vi er godt tilfreds med. Studentenes fornøydhetsgrad med studiet, og gjennomstrømmingen viser at denne fleksible studieløsningen har vært vellykket.

AHS har i 2021 deltatt i et prosjekt sammen med UiA som har fått tildelt 1,8 millioner kroner fra DIKU i 2020. Det er opprettes en videreutdanning på masternivå i musikk, kultur og helse. Hensikten er å øke kunnskapen og kompetansen blant helse- og sosialarbeidere, spesialpedagoger og barnevernspedagoger i bruk av musikk og kulturtilbud i arbeid med sårbare grupper. Målet er å utvikle et så fleksibelt tilbud som mulig. Videreutdanningen vil bestå av totalt tre emner på 10 studiepoeng som gjennomføres på deltid over tre semestre. Emnene vil være både digitale og samlingsbaserte, og igangsettes fra vårsemesteret 2022.

## **Nasjonalt samarbeid på områder som forskning, studieprogram, undervisning og praksis**

oppfylles blant annet ved at vårt MA-studium i ledelse og menighetsutvikling skjer i samarbeid med Akademi for lederskap og teologi (ALT) i Sverige og Høgskolen for Ledelse og Teologi (HLT) på

Stabekk. Ansatte ved AHS deltar i ulike forskningsgrupper ved VID, UiA, UiO og NMH. Flere ansatte deltar også i tverrfaglige nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

**Internasjonaliseringen** har lidd under pandemien. AHS har inngått Erasmus-avtaler, men på grunn av pandemien har det ikke vært studentutveksling i 2021. Lærerutveksling har vært gjennomført etter intensjonen, men i praksis har utvekslingen skjedd via nettet, og ikke fysisk undervisning. AHS har ikke hatt innkommende internasjonale studenter i Erasmus-programmet i og med at alle programmene per dags dato er norskspråklige.

Studenter på BA i interkulturell forståelse har ikke hatt utenlandsopphold i 2021 på grunn av Pandemien.

**Målet om høy forskningsaktivitet** er delvis oppnådd. AHS har i 2021 hatt 1,2 publiseringspoeng per faglig ansatt. Det er i tråd med målet for AHS som er på 1,0 per førstestilling, og noe høyere enn gjennomsnittet i sektoren. 20 prosent av publiseringspoengene er på nivå 2. Det er naturlig at publiseringspoengene svinger noe fra år til år, men AHS er svært fornøyd med at publiseringen holder seg høyt etter et par år med nedgang på grunn av generasjonsskifte blant faglige ansatte.

AHS har ikke søkt om NFR- eller EU-midler i 2021, men ansatte har deltatt i forskningsprosjekter finansiert av ulike nasjonale forskningsråd og i søknader om NFR- og EU-midler. Målet er at flere ansatte skal delta i eksternfinansierte forskningsprosjekter.

AHS har i 2021 hatt tre stipendiatstillinger finansiert via statsbudsjettet, og har i tillegg egenfinansiert 0,6 postdoktorstilling fordelt på to forskere.

### **Tilsyn fra NOKUT vedr. kvalitetssystem**

I november 2021 gjennomførte NOKUT et digitalt tilsyn ved Ansgar høyskole med formål å undersøke kvalitetssystemet ved AHS. AHS har mottatt komiteens rapport som har følgende konklusjon:

*Det systematiske kvalitetsarbeidet ved Ansgar høyskole AS er tilfredsstillende. De sakkyndige har tillit til at institusjonens systematiske kvalitetsarbeid sikrer og videreutvikler utdanningskvaliteten. Høyskolen har et velstrukturert og dokumentert kvalitetssystem med tydelige rollebeskrivelser og klar ansvarsfordeling. Det er kvalitetstankegang i alle ledd. Både studenter og ansatte gir uttrykk for at de blir inkludert i kvalitetsarbeidet.*

Det er NOKUTs styre som gjør den endelige godkjenningen av rapporten på sitt styremøte i april 2022, og vi gleder oss over at komiteen konkluderer med at kvalitetssystemet ved AHS oppfyller alle krav. Anbefalinger som kommer frem i rapporten vil bli fulgt opp, men komiteen presiserer at dette er anbefalinger som går ut over kravene til kvalitetssystemet.

### **1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter**

Budsjettet er i 2021 gjennomført etter prioriterte mål i tilskuddsbrevet. AHS har ingen studier med aktivitetsplikt eller et definert antall studieplasser innenfor våre studieprogrammer. AHS har gjennomført egne mål og prioriteringer som er i samsvar med de prioriteringer som ligger i tilskuddsbrevet.

### ***1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter***

AHS er registrert som datterselskapet Ansgar Høgskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar høyskole AS eies 100 % av morselskapet Ansgarskolen AS. Morselskapet eies av Misjonskirken Norge.

Ansgar høyskole AS leier lokaler og tjenester fra Ansgar drift og eiendom AS. Priser er fastsatt i en femårig avtale, og indeksreguleres hvert år. På grunn av utbygging (økt standard, økt areal) ble det laget en ny leieavtale for høsten 2020, med pris anbefalt av uavhengig eiendomsmegler. Det bekreftes at pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og internt transaksjoner er fastsatt etter markedsmessige vilkår.

### ***1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater***

Pandemien har vært den faktor som har hatt størst innvirkning på oppnådde resultater i forhold til det som var planlagt. Noe slår ut kvantitativt, men det har først og fremst vært et krevende år for studentene som ikke har fått være til stede i på campus store deler av vårsemesteret 2021. Høstsemesteret kunne gjennomføres med tilbud om fysisk undervisning (delt på kohorter ved store klasser) samtidig som all undervisning også ble tilbudt digitalt.

Studiepoengproduksjonen har i 2021 hatt en liten nedgang på 3,2 prosent sammenlignet med 2020. Kandidatene som har gjennomført bachelorutdanning på normert tid har hatt en liten nedgang på 4,4 prosent sammenlignet med 2020. Det er gledelig at det har vært høy gjennomføring og lavere strykprosent i et år som har vært preget av Pandemien.

Studenttallet er noe ned fra året før, vi antar at dette skyldes Pandemien. Antall søkere som har AHS på førsteplass, økte også i 2021 (per telledato i februar 332 mot 267 i 2020). Det innebærer høyere inntakskvalitet, særlig ved BA-studiet i psykologi.

AHS jobber kontinuerlig for å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetssystemet, studiebarometeret, eksterne og interne evalueringer av studieprogram og undervisning er blant redskapene som brukes for å heve kvaliteten. For forskningens del er den største utfordringen å få eksterne forskningsmidler, samt at alle ansatte skal være aktivt tilknyttet en forskningsgruppe.

Som landets nest minste akkrediterte høyskole må AHS strekke seg for å nå de mål som er satt. Samarbeidsavtaler med andre institusjoner letter gjennomføringen av administrative tjenester. Blant annet samarbeider vi med UiA der vi leier inn en andel av studentombudet til AHS.

AHS har også i 2021 deltatt i de ulike UHR-områdene som UHR-forskning, UHR-utdanning, UHR-bibliotek, og UHR-administrasjon. Faglige ansatte deltar i Nasjonale Fagråd i hvert av sine fagområder: teologi, musikk, psykologi, samt kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

Styret har heller ikke iverksatt særskilte tiltak for å forebygge avvik, i og med at AHS har hatt gode resultater og oppfylt de fleste målsettingene.

### ***1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling***

Det planlegges ingen organisatoriske endringer i 2021 som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.

## ***1.6. De viktigste prioriteringene for 2021***

15. mars 2020 vedtok styret et nytt strategidokument. Strategien er viktig for å oppnå de målene styret har satt for utdanning, forskning og formidling i årene som kommer. Strategien tar opp i seg målene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019-2028. Det utarbeides årlige virksomhetsplaner for å kunne gjennomføre strategien.

De viktigste prioriteringene for 2021 finnes nedfelt i virksomhetsplanen. Denne bygger på strategiske målsettinger for 2020-2025, tiltak i kvalitetssystemet og funn i Studentundersøkelsen og SHOT-undersøkelsen.

### ***1.6.1 Utdanning***

**Gjøre skole attraktiv for nåværende og kommende studenter ved å gi dem relevant kompetanse for arbeidslivet, samt vurdere behovet for nye studietilbud.**

- Gjennom arbeidet med revisjon av studieplaner i musikk har det blitt lagt bedre til rette for praksis i musikkfagene. Et BA-studium i musikk, menighet og ledelse er utarbeidet, og vil gi studentene en yrkesrelevant utdanning for å jobbe med musikk i menigheter og organisasjoner. Studiet kombinerer to av høyskolens fagområder: musikk og teologi.
- AHS har søkt om nye studieplasser i musikk til BA-graden i musikk og helse og den nye BA-graden i musikk, menighet og ledelse, men har foreløpig ikke fått nye studieplasser. AHS søkte også om studieplasser som ble utlyst i forbindelse med Pandemien, men fikk ingen nye studieplasser.
- På grunn av Pandemien har ikke alle studentene fått gjennomført praksis som planlagt.

**Intensivere markedsføring/studentrekruttering slik at høyskolen har 500 studenter i 2025.**

- Arbeidet med studentrekruttering har i hovedsak vært gjort digitalt i og med Pandemien.
- Høyskolens studenttall i 2021 var noe ned i forhold til 2019. AHS må derfor jobbe med studentrekruttering og markedsføring post-pandemien for å nå målet om 500 studenter i 2025.

### ***1.6.2. Forskning***

**Styrke og videreutvikle forskningssamarbeid og forskningsnettverk med andre UH-institusjoner i Norge og internasjonalt.**

- Ansatte deltar i forskningssamarbeid og forskningsnettverk med institusjoner som UiA, MHS, VID, UiO, NLA, HLT, og flere internasjonale institusjoner. PhD-stipendiatene deltar i nettverk ved institusjonene hvor de tar sin doktorgrad.
- Ansatte deltar i søknader om forskningsmidler gjennom sine forskningsnettverk.

**Ta initiativ til tverrfaglige forskningskonferanser med bakgrunn i høyskolens fagområder.**

- I 2020 har AHS planlagt, og fått økonomisk støtte til en tverrfaglig konferanse med tittelen: «What is a good life?». Konferansens program omfatter fagområdene musikk og helse, teologi og psykologi. Konferansen skulle gjennomføres vårsemesteret 2021, men er utsatt på grunn av Pandemien.

**Sammen med Akademi for lederskap og teologi og Høyskolen for ledelse og teologi viderutvikle tidsskriftet Scandinavian Journal for Leadership and Theology.**

Institusjonene har landet en revidert strategi for tidsskriftet, som følges opp i 2021.

### ***1.6.3 Formidling***

**De faglige ansatte skal delta i kirke, kultur- og samfunnsdebatten.**

- AHS har deltatt med stand på Forskningsdagene i Kristiansand høsten 2021.
- Flere ansatte deltok på Arendalsuka med forskningsbaserte innlegg. AHS deltok også med stand.



### **Bruke og videreutvikle egne formidlingskanaler som nettsider, Ansgarnytt og Ansgarpodden.**

- I 2021 har vi fortsatt å invitere gjester til Ansgarpodden – et møtested for tro og tanke. Vi har hatt besøk av politikere og våre egne faglige ansatte.
- Også i 2021 kom det ut to utgivelser av Ansgarnytt. Bladet er en viktig kanal for å videreformidle nyheter og informasjon fra Ansgarskolen til tidligere og nåværende studenter, samt skolens støttespillere.
- AHS har revidert nettsidene i 2021. Nettsidenes innhold og struktur er endret for i enda større grad å kunne gi studenter, ansatte og andre interesserte den informasjon de trenger.

#### *1.6.4. Lærings- og arbeidsmiljø*

### **Videreutvikle AHS som en organisasjon med god livsfasepolitikk og likestilling mellom kjønnene.**

- I 2021 har vi gjennomført seniorsamtaler med ansatte som er over 60 år. Hensikten er å samtale om hvorvidt de trenger ekstra tilrettelegging i jobben, og hva deres planer er med hensyn til pensjon.
- I 2021 er det for andre gang kjønnsbalanse blant faglige ansatte ved AHS. Målet er at det også skal være kjønnsbalanse blant ansatte på førstenivå. AHS følger opp handlingsplanen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020.
- For å vise at høyskolen verdsetter den ekstraordinære innsatsen ansatte har gjort i forbindelse med pandemien vedtok styret på sitt styremøte i desember at alle ansatte skulle få utbetalt en bonus på kr. 5.000,-.

### **Forvalte og videreutvikle eiendom og bygninger for å tjene skolens behov.**

- Utbyggingen av skolens campus har gitt AHS fleksible undervisningslokaler, studentene har fått tilgang til grupperom og nye øvingsrom, og mange ansatte har fått nye kontorer. Kantina er blitt et samlingssted både for måltider og studiegrupper. Fagmiljøene og administrasjonen sitter i kontorer/kontorlandskap nær andre de samarbeider med, noe som øker muligheten for faglig utveksling og mer samarbeid. I 2021 har vi ikke kunnet brukt campus så mye som ønsket pga. pandemien, men studenter og ansatte gir uttrykk for at de er svært fornøyde med de nye fasilitetene. De nye lokalene har i tillegg vært hensiktsmessige for å følge opp avstandskrav mv. i tråd med smittevernreglene.

### **Styrke studentenes og studentrådets medvirkning**

- Gjennom ansettelse av studentrådsleder i 30 prosent stilling, og gjennom ansettelse av miljøarbeidere for AHS har høyskolen tilrettelagt for studentenes medvirkning i skolens drift og utvikling.
- Studentene er representert i alle vedtaksorganer ved AHS, og i 2021 har vi jobbet for at studentenes stemme skal kunne komme enda tydeligere frem.
- Rektor og studiesjef har hatt jevnlig møter med studentrådsleder der saker av interesse for studentene og oppfølging av disse har vært samtaleemner.
- Studentpastoren, studiesjefen og administrasjonslederen har tilrettelagt for samtaler og medvirkning gjennom pandemien.

## **1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover**

AHS har en velkvalifisert stab som gjør en utmerket jobb for å sikre kvaliteten i undervisningen og forskningen. Det er en selvfølge at små institusjoner skal levere samme kvalitet som store, og høyskolens resultater viser at det er mulig for mindre institusjoner å levere studier og forskning av høy kvalitet. I årene fremover skal AHS jobbe for å videreutvikle og øke både den faglige og pedagogiske kompetansen blant ansatte, og tilrettelegge for mer studentaktiv læring. AHS har lagt planer om kurs i høyskolepedagogikk for alle faglige ansatte. På grunn av pandemien starter kurset våren 2022 istedenfor 2021.

Nye studieplasser og PHD-stillinger har bedret høyskolens finansielle situasjon, selv om tilskuddet fortsatt er lavere enn for større institusjoner i UH-sektoren. Fordi studenttallet og studiepoengsproduksjonen øker jevnt og trutt, har AHS fått en økning også i den resultatbaserte delen av tilskuddet. AHS ser muligheter for fortsatt vekst og videreutvikling av studiene ved høyskolen forutsatt at også private høyskoler får mulighet til bedre økonomiske rammer i årene som kommer. AHS fyller en nisje i UH-sektoren og i en del av landet der våre studier er etterspurt og attraktive. AHS vil bidra til å nå målene i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2019-2028), særlig når det gjelder temaet samhörighet i en globalisert verden. Blant annet ønsker vi i større grad å anvende FNs bærekraftsmål i utdanningen og forskningen.

AHS ser flere utfordringer fremover i forhold til årlige kutt i administrasjonsbudsjett som følge av effektivitetskrav. Det er sårbart for små høyskoler når det kuttes i administrative utgifter, og det slår enda mer negativt ut enn når store får samme prosentvise kutt. Dette skyldes at AHS og andre små høyskoler allerede driver svært effektivt når det gjelder studieadministrasjon. For AHS har det nåværende system for uttelling for publikasjonspoeng hatt svært positiv betydning økonomisk og faglig.

En stor utfordring er å gjøre studiene enda mer arbeidslivsrettet, og å samarbeide med arbeidslivet om relevante praksisplasser. En utfordring er å gi studietilbud tilpasset de som ønsker videreutdanning og eller omskolering, samt å gi tilgang til studietilbud også for studenter som ikke kan eller ønsker å være på høyskolens campus i Kristiansand. Vår nye campus er godt rustet til å ta imot studenter til etter- og videreutdanning, og vi skal jobbe for å utvikle digitale løsninger for mer fleksibel utdanning.

En utfordring er konkurranse fra andre studiesteder. AHS kan for eksempel miste studenter og ansatte i psykologi til UiA dersom/når UiA starter masterstudier i psykologi. AHS ønsker konkurranse og mulighet for å starte nye studier (blant annet gjennom endring av gradsforskriften), velkommen. AHS konsentrerer seg om å gjøre våre studier så gode som mulig, slik at studentene fortsetter å velge AHS som studiested.

### ***1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet***

AHS arbeider for å fremme likestilling og hindre diskriminering. På institusjonsnivå har vi kjønnsbalanse mellom studentene, men vi har enkelte studier, for eksempel BA i musikkproduksjon som frem til nå har hatt en overvekt av mannlige studenter. Kjønnsbalanse skal tilstrebes ved ansettelser, samt i styrer, råd og utvalg. Høyskolen praktiserer moderat kjønnskvalitering. I 2021 er det kjønnsbalanse både blant faglige og administrativt tilsatte. Fordi AHS har få ansatte, kan endringer i stab slå sterkt ut når det gjelder kjønnsbalanse, noe som gjør det viktig å stadig arbeide for likestilling i institusjonen.

AHS følger opp planen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020. Vi har i 2021 hatt flere samtaler om hvordan AHS kan vise i praksis at alle studenter er velkomne ved høyskolen, og hvordan de kan oppleve seg inkludert. FORTELL-gruppene er et av virkemidlene som brukes til dette.

I de strategiske målene for AHS står det at AHS skal ha en god livsfasepolitikk, noe som blant annet innebærer at ansatte som har gått av med pensjon, men som fortsatt bidrar med undervisning, forskning og/eller veiledning, får tilbud om arbeidsplass på høyskolen. AHS samarbeider med NAV

for å sikre inkludering av alle arbeidstakere, for eksempel ved nedsatt funksjonsevne, graviditet og andre behov for tilrettelegging.

Campus er utformet slik at tilgjengelighet sikres for studenter og/eller ansatte med særskilte behov. AHS arbeider for å følge opp regelverket som gjelder digital utforming som sikrer tilgjengelighet for de som har særskilte behov.

### ***1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap***

Det overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

#### ***1.9.1 Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS-analyser)***

ROS-analyser ble i 2021 knyttet opp til kriseberedskap i forbindelse med pandemien.

#### ***1.9.2 Kriseøvelser***

Pandemien har gjort at kriseberedskapsteamet har hatt jevnlige møter og vurderinger i 2021. Det er ikke gjennomført kriseøvelse med kriseberedskapsteamet i 2021. Det ble gjennomført flere brannøvelser i 2021.

#### ***1.9.3 Ledelsessystem (styringssystem) for informasjonssikkerhet***

AHS har i 2021 forbedret styringssystemet for informasjonssikkerhet og laget bedre rutiner for å sikre at personopplysninger ikke kommer på avveie, blant annet gjennom gode tekniske løsninger for håndtering av personopplysninger (GDPR).

Kristiansand, 11. mars 2022

Svein-Tore Råmunddal

Olav Vikse

Kristine S. Sødal

Carl-Magnus Nystad

Hans Hodne

Martin Jakobsen

Mirjam Ilstad

Ingunn Folkestad Breistein

Styret for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

## **2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall**

### ***2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted***

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert privat høyskole som ligger i Kristiansand.

Primærvirksomheten ved AHS er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen fagområdene teologi, psykologi og musikk. Formålet er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet ut fra et kristent verdigrunnlag. Ansgar høyskoles visjon er å være en skole som former, forener og forandrer. Ansgar høyskoles verdier er: kunnskap – relasjoner – engasjement. Ansgar høyskoles verdiprofil er: Kunnskap som former – relasjoner som forener – engasjement som forandrer.

### ***2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur***

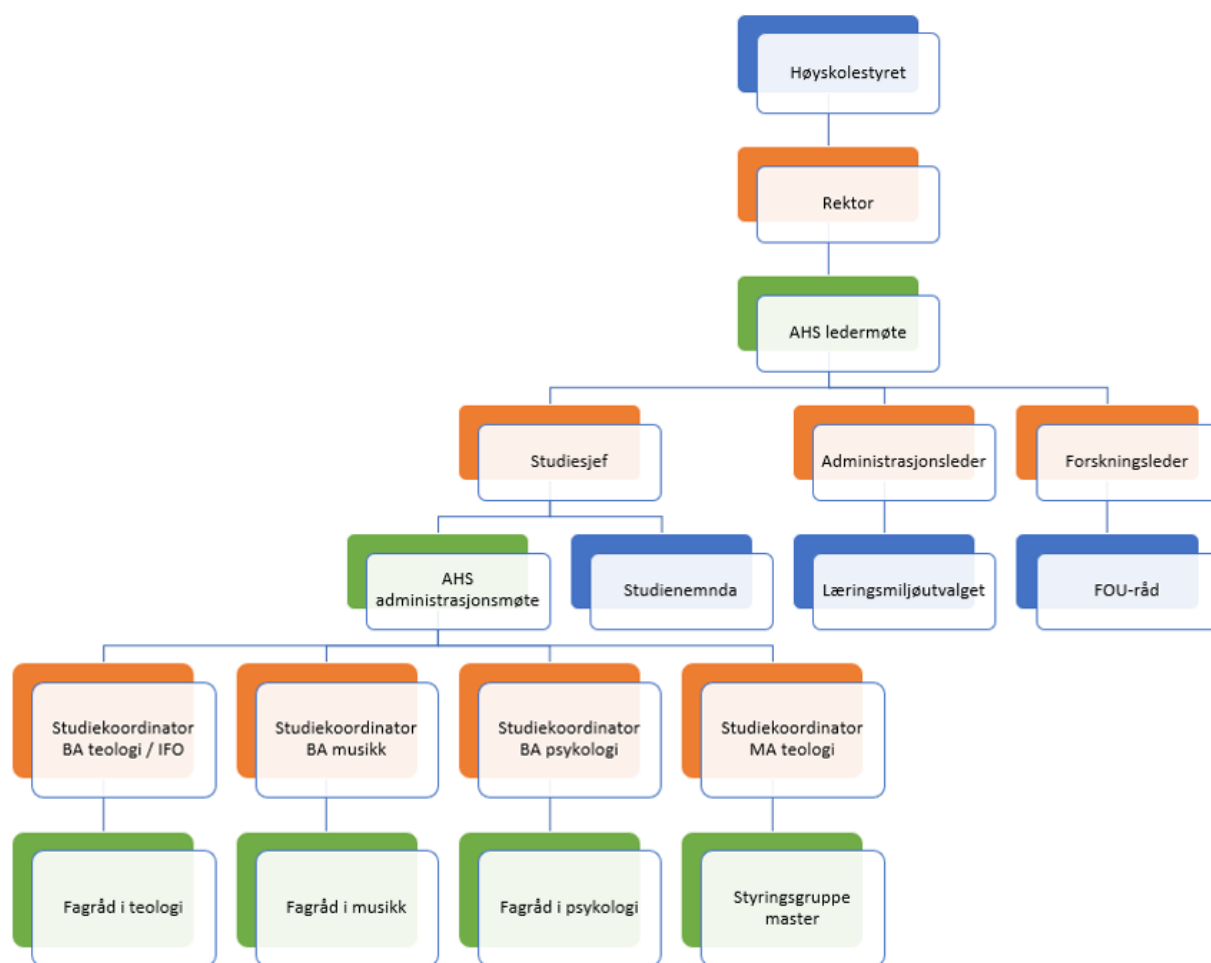
Ansgar høyskole har sitt undervisningssted på Campus Ansgar som ligger på Hånes. Campus deles med Ansgar bibelskole.

Styret er høyskolens øverste organ og er sammensatt etter UH-lovens bestemmelser for statlige institusjoner med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styret skal ha fra fem til åtte styremedlemmer. Av disse er seks eksterne og to interne, hvorav en studentrepresentant. Eksterne styremedlemmer nomineres av en valgkomite og velges av Ansgar høyskoles generalforsamling.

Rektor er høyskolens øverste faglige og administrative leder. Etter vedtektene ansettes rektor på åremål. Hvert åremål er på fire år, og rektor kan sitte to perioder. Det er tre mellomledere som rapporterer til rektor: Studiesjefen ivaretar utdanningen, forskningsleder ivaretar FOU-virksomheten og administrasjonsleder ivaretar studieadministrasjonen. Virksomheten er organisert med tre organer med vedtaksmyndighet: Studienemnda med ansvar for studieportefølje og kvalitetsarbeid, FOU-rådet med ansvar for forskning, prosjektutvikling og publiseringsvirksomhet og Læringsmiljøutvalget med ansvar for læringsmiljøet.

## ORGANISASJONSKART AHS

I organisasjonskartet nedenfor har vedtaksorganer blå farge, koordinerende organer har grønn farge, og faglig-administrative ansatte har oransje farge.



### 2.3 Hovedtall 2021

Antall ansatte (årsverk) i 2021 var 26 herav 18 i faglige stillinger. Andelen årsverk i førstestillinger av faglige stillinger (ekskl. stipendiater) er 56,99. Andel kvinner av årsverk i undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger er 47,43. Antall registrerte studenter var 338, herav 298 på lavere nivå og 40 på høyere nivå. Driftsinntekter var kr. 38.169.000, - og statstilskuddet var kr. 29.070.000, -. For ytterligere informasjon og nøkkeltall ved AHS vises til Database for høyre utdanning (DBH).

## 3. Årets aktiviteter og resultater

### 3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

AHS arbeider kontinuerlig med å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. AHS tilbyr studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra høyskolens tre fagområder.

## STUDIEPORTEFØLJE:

Fagområde	BA-grader	MA-grader
<b>TEOLOGI</b>	Teologi	Kristendomskunnskap
	Praktisk teologi	Ledelse og menighetsutvikling
	Musikk, menighet og ledelse	
	Interkulturelle studier	
<b>MUSIKK</b>	Musikk	
	Musikk og helse	
	Musikkteknologi	
	Musikk, menighet og ledelse	
<b>PSYKOLOGI</b>	Psykologi	

### 3.1.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Tall i prosent (DBH)	2018	2019	2020	2021
Gjennomføring normert tid BA	38,64	34,38	40,58	38,78
Gjennomføring normert tid MA <sup>[1]</sup>	36,00	100	66,67	28,60
Skår på hvordan studentene opplever studie kvaliteten	4,5	4,19	4,06	4,18
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	27,73	22,29	28,59	29,38
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	0,57	1,66	1,22	1,2
Antall utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter	0	0,3	0	0

### 3.1.2 Gjennomføring på normert tid

Andel studenter som har gjennomført bachelorgrad på normert tid går har gått noe ned fra 2020 (38,78 mot 40,58), men er høyere enn i 2019. Gjennomstrømningsgraden er lavere enn for hele sektoren (53,86), og målet er at flere studenter skal gjennomføre på normert tid.

På masternivå er antall andel studenter som har gjennomført studiet på normert tid 28,60, noe som er en nedgang fra 2020 (66,67) og 2019 (100). I og med at antallet studenter på masternivå er for lavt til at DBH regner ut tallene, er tallene utarbeidet manuelt, og antall studenter som har sluttet underveis, er ikke tatt med i beregningen. De fleste masterstudentene ved AHS gjennomfører studiene på deltid. Studiene er tilrettelagt for fleksibel progresjon, og det er mulig å alternere mellom heltids- og deltidsløp.

AHS fortsetter arbeidet for å øke gjennomstrømningen på normert tid, blant annet gjennom tiltak som kollokviégrupper, opplæring i studieteknikk og oppgaveskriving underveis i semesteret. Det er satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og det gjennomføres individuelle samtaler med alle nye studenter om deres utdanningsplaner. AHS jobber for å videreføre godt arbeid med kollokvier, og for at flere studenter skal bruke mer tid på studiene. Blant annet viser Studiebarometeret at studentene selv sier at de stiller for dårlig forberedt til undervisningen.

<sup>[1]</sup> For lavt tall til at det oppgis i DBH-oversikten; tallene er derfor regnet ut manuelt.

### *3.1.3 Studentenes studieinnsats og tilfredshet*

Antall studiepoeng per student ved AHS var på 49,93 poeng i 2021, mot 51,81 poeng i 2020. Tallet er høyere enn snittet for private høyskoler som er 43,4, og høyere enn snittet for sektoren, som er på 43,88. På tross av Pandemien har studentene altså hatt høy studiepoengproduksjon. AHS har tilbudt studentene undervisning på campus og digital undervisning samtidig i hele høstsemesteret, og vi antar at dette har slått positivt ut for studiepoengsproduksjonen. Digital hjemmeeksamen kan være mer krevende for noen studenter, mens for andre har denne eksamensformen slått positivt ut.

Studiebarometeret viser at studentenes overordnede tilfredshet var 4,2 (av 5 mulige), noe som er 0,2 poeng høyere enn snittet nasjonalt. Resultatet vurderes som tilfredsstillende.

DBH-tallene viser en samlet tidsbruk på studier per uke til 29,4, noe som er en svak oppgang fra 2020 da tallet var 28,6. Tidsbruken er fortsatt lavere enn snittet (34,29 for statlige og 31,75 for private institusjoner), noe AHS ikke er fornøyd med. Vi vil fortsette å finne tiltak for å øke studieinnsatsen blant studentene. Tiltak som er iverksatt er tilbud om skriveseminar og oppgaveseminar, bedre organisering av tilbudet om kollokviegrupper, samt individuell tilbakemelding på arbeidskrav. Vi vil også sette inn særlige tiltak på de studier der snittet for tidsbruk er lavest.

AHS vil fortsatt være oppmerksom på variablene knyttet til studiekvaliteten ved de ulike studieprogrammene, og følger spesielt opp studentenes forberedelse til undervisningen, studentenes egeninnsats og studienes relevans for, og nærhet til arbeidslivet.

### *3.1.4 Forskningsvirksomhet og vitenskapelig publisering*

AHS skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskingen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. AHS har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet.

Hvert semester arrangeres en tverrfaglig fagdag for de vitenskapelige ansatte, og vi gjennomfører i tillegg årlige skriveseminar. AHS vil i 2022 gjennomføre en tverrfaglig forskningskonferanse med tittelen: «What's in a good life?» som pga. pandemien er utsatt fra 2021.

Fordi AHS har relativt små fagmiljø på hvert fagområde, er det et mål at ansatte skal være tilknyttet forskningsnettverk ved andre institusjoner i tillegg til tverrfaglig forskningssamarbeid internt på høyskolen. I 2021 har flere ansatte deltatt i søknader om forskningsmidler via forskningsprosjekter som er ledet av andre universiteter og høyskoler.

I 2021 var DBH-poeng per faglige årsverk 1,2, noe som er høyere enn snittet i sektoren. Det er gledelig å se at nye og yngre ansatte nå har høy publisering, og dermed følger opp publiseringsraten fra seniorerne som er gått av med pensjon.

Selv om publiseringsraten svinger noe, forventes det en fortsatt høy publiseringsrate per forsker i årene fremover, ikke minst som følge av en pågående kompetanseheving blant ansatte. Forskningsaktiviteten de siste årene viser at det er fullt mulig også for en liten høyskole å levere robuste forskningsresultat over tid og ha gode resultater når det gjelder publisering per årsverk. Et mål er at flere ansatte publiserer i periodika fremfor antologier. I 2021 var antall publiseringspoeng på nivå 2 på 20 prosent.

AHS har ikke hatt prosjekter knyttet til NFR eller annen ekstern forskningsfinansiering i 2021. Det er en målsetting at AHS-ansatte skal delta i søknader om eksterne forskningsprosjekter, gjerne gjennom deltakelse i forskningsgrupper i andre institusjoner i UH-sektoren.

AHS har ikke hatt BOA-inntekter i 2021. AHS ser muligheter i fremtiden for å utvikle kurs med og uten studiepoeng som kan være interessante særlig for organisasjoner som driver med frivillig arbeid og kirkesamfunn/trossamfunn.

### *3.1.5 EU-samarbeid i utdanning og forskning*

AHS har ikke hatt forskningskontrakter knyttet til EU-prosjekter i 2021. AHS har hatt to utdanningskontrakter med EU innenfor rammen av Erasmus pluss prosjektene KA103 og KA131.

Grunnet Pandemien har AHS ikke hatt utreisende studenter på Erasmus + program i 2021. Det har heller ikke vært innreisende internasjonale studenter på Erasmus pluss-programmet, noe som skyldes at AHS per i dag ikke har engelskspråklige studenter. På masterprogrammet er det studenter fra Danmark og Sverige, men disse er ikke i Erasmus-programmet. Det har vært to lærere på utgående ansatte-utveksling gjennom Erasmus + (Marburg og Århus), og en inngående lærerutveksling fra Akademi for lederskap og teologi i Sverige.

AHS har fortsatt en vei å gå for å øke internasjonaliseringen, og spesielt studentutveksling via Erasmus +. Et virkemiddel for å øke internasjonaliseringen er å synliggjøre utvekslingsmulighetene som finnes i alle studieprogrammene, samt å inngå flere avtaler om studentutveksling tilpasset de ulike studieprogrammene. Det vurderes også å starte opp undervisning på engelsk på masternivå.

## **3.2 Sektormål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling**

### *3.2.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning*

Antall mastergradskandidater ved AHS er for lavt til at det finnes data fra NIFU om andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning. NIFU lager ikke data for bachelorkandidater sysselsatt i relevant arbeid etter fullført utdanning.

Hvert tredje år gjennomfører AHS undersøkelse blant tidligere studenter som blant annet handler om studiene arbeidslivsrelevans. Av de 83 som svarte på undersøkelsen høsten 2020, svarte 55 prosent at de hadde en jobb relatert til utdannelsen, og 73 prosent svarte at studiet hadde relevans i nåværende jobb. 20 prosent av de som svarte er fortsatt under utdanning. Neste tilsvarende undersøkelse vil bli gjennomført i 2023.

### *3.2.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet*

Råd for samarbeid med arbeidslivet ved AHS består av medlemmer som kommer fra ulike deler av arbeidslivet som er relevant for studiene ved AHS; helsesektoren, kulturlivet, bistandsfeltet, kirkelivet og næringslivet. På grunn av Pandemien har det ikke vært avholdt møter i Råd for samarbeid med arbeidslivet i 2021, men AHS planlegger å gjøre mer aktiv bruk av rådet i 2022.

AHS har i tillegg kontakt med og samarbeid med ulike deler av arbeidslivet innen kirke, menighet, kultursektor, skole, misjon/bistand og helsesektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter. I forbindelse med innarbeidelsen av praksis i alle skolens BA-programmer vil samarbeid med disse delene av arbeidslivet være viktig.

AHS har allikevel en vei å gå når det gjelder samarbeid med samfunns- og arbeidsliv som innebærer at studentene lettere får praksisplasser. Også i Studiebarometeret for 2021 oppgir studentene lav



tilfredshet med studienes tilknytning til arbeidslivet, informasjon om relevante yrker/bransjer og hvordan kompetansen i studiene kan brukes i arbeidslivet. Det kan delvis skyldes at våre BA-grader i psykologi og musikk ikke er del av en profesjonsutdanning som gir åpenbare jobbmuligheter etter endt studium. Studiebarometerets undersøkelse gjøres i BA-gradens tredje semester, mens praksis ligger i siste del av studiet. Det innebærer at studentene ikke har hatt praksis når de spørres om studiets praksisrelevans.

AHS jobber for å gjøre studiene mer yrkesrelevante blant annet ved å sørge for at våre BA-grader gir kompetanse til å søke videre på relevante MA-studier. For eksempel er det mulig å søke seg videre fra BA i musikk og helse til MA i musikkterapi på Norges Musikkhøgskole, fra BA i musikkteknologi til MA i rytmisk musikk ved UiA og fra BA i psykologi til MA-studier i psykologi på NTNU (ikke profesjonsstudier). Ved løpende revisjon av BA-grader i årene fremover vil det legges stor vekt på å innebygge yrkesrelevans både i kompetansemålene og i emnebeskrivelsene.

Både BA-utdanningen i praktisk teologi og MA-utdanningen i kristendomskunnskap/ledelse og menighetsutvikling er i større grad profesjonsrettede. Det er stort behov for pastorer, prester og menighetsarbeidere i ulike kirkesamfunn, og det er derfor relativt lett å få jobb etter endt utdanning.

AHS har løpende kontakt med Misjonskirken Norge som eier skolen, samt med Den norske kirke for å tilrettelegge studiene enda bedre for studenter som ønsker å jobbe som pastorer eller prester etter endt utdanning.

### ***3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning***

Mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert, og de fleste studentene kombinerer arbeid og studier, og samlingene holdes vekselvis på AHS, Akademi for lederskap og teologi i Sverige og på Høgskolen for Teologi og Ledelse utenfor Oslo. Mer fleksible studieløsninger i de ulike fagområdene vil gjøre AHS attraktivt som studiested for flere studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier.

AHS vil jobbe med å gi bedre tilgang til utdanning for studenter som ikke befinner seg på campus også når det gjelder våre BA-studier. Aktuelle virkemidler kan være nettbaserte studier og/eller at deler av undervisningen legges ut på nett. AHS deltar i utviklingen av videreutdanning i musikk, kultur og helse sammen med UiA. Prosjektet har fått midler fra DIKU, og utdanningen skal være digital og samlingsbasert

AHS har gjennomført digital eksamen i flere år, og i 2021 har alle skriftlige eksamener vært gjennomført som digitale eksamener. På grunn av Pandemien har skriftlige eksamener vært gjennomført utenfor campus/som hjemmeeksamen.

### ***3.4 Sektormål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem***

#### ***3.4.1 Tallmessig oversikt (DBH)***

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Antall studiepoeng per faglig årsverk	863	792	1072	1076
Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	0	0	0	0

### *3.4.2 Effektiv utdanningssektor*

Antall studiepoeng per faglig årsverk ligger høyt ved AHS sammenliknet med statlige institusjoner (427), men noe lavere enn snittet for private institusjoner (1244). Dette viser at AHS har en effektiv drift der ansatte i høy grad bidrar inn i undervisningen.

### *3.4.3 Solide og mangfoldige fagmiljø*

De vitenskapelige ansatte ved AHS har i 2021 hatt følgende kompetanse, oppgitt i årsverk: 0,5 professor, 0,6 dosent, 0,6 postdoktor, 3,85 førsteamanuensis, 2 førstelektor, 5,25 høyskolelektor, 0,6 høyskolelærer og 2,5 stipendiater. I tillegg har AHS følgende kompetanse blant ansatte som for tiden jobber i studieadministrasjonen: 1 høyskolelektor, 1 førstelektor, 1 førsteamanuensis og 1 professor. AHS er fortsatt i en overgangsfase etter at flere professorer har gått av med pensjon, og prioriterer derfor å gi faglig ansatte mulighet til å kvalifisere seg på førstenivå eller professor/dosentnivå.

AHS har i 2021 fortsatt ingen kvinner i professor- eller dosentstilling. Rektor (som ikke teller med i DBH-oversikten) er kvinne og professor. Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger er 47,43 (mot 49,86 i 2020). Det innebærer at AHS har tilnærmet lik kjønnsfordeling blant vitenskapelige ansatte. Frem til 2020 var kvinner i mindretall i vitenskapelige stillinger. Det er et mål å oppnå kjønnsbalanse også for førstestillinger, og innen alle fagområder. AHS driver moderat kjønnskvoltering, og utlyser vitenskapelige stillinger i fagområder der kvinner eller menn er i flertall, med følgende tekst: «kvinner/menn oppfordres til å søke».

## **3.5 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer**

Det viktigste styringsredskapet for høyskolens systematiske evaluering av utdanningen skjer i en årlig syklus slik det er fastlagt i kvalitetssystemet. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyde med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

For AHS er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

Studiebarometerets 2021-utgave stadfester inntrykket av at studentene er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, blant annet nærheten mellom student og foreleser. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studienes relevans for yrkeslivet. Høyskolens studenter er i snitt fornøyde med eget studieprogram, men det er variasjoner mellom ulike studieprogrammer og i studentenes tilbakemeldinger.

De høyeste skårene får AHS på spørsmålene bibliotek og bibliotekstjenester, om studieprogrammet er faglig utfordrende, og om eksamen dekker sentrale deler av pensum og om eksamen krever forståelse og resonnement (alle tre med skår 4,4) Deretter: Undervisningen dekker sentrale deler av lærestoffet/pensum godt, og eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer har handlet om sentrale deler av lærestoffet (begge med skår 4,2).

De laveste skår får AHS på studienes yrkesrelevans og tilknytning til arbeidslivet, samt studentenes egeninnsats. Laveste skår får spørsmål om hvorvidt studenten får innføring i hvordan kompetanse kan formidles til potensielle arbeidsgivere (skår 2,6), muligheter til å jobbe med prosjekter i samarbeid med arbeidslivet (skår 3,1). Begge disse har imidlertid høyere skår enn i 2020. Spørsmål som: Jeg møter godt forberedt til undervisningen, og jeg opplever at studieinnsatsen min er høy, jeg får opplæring i å bruke digitale programmer som er relevante for fagområdet skårer alle 3,2. Studentene oppgir samlet tidsbruk per uke (avviker noe fra DBH-tallene) til 26,8, en liten nedgang

sammenliknet med 2020 da tallet var 28. Noe av forklaringen kan være Pandemien, og at studenter innen humaniora/med fritt sammensatte bachelorgrader har lavere studieinnsats sammenliknet med sektoren. AHS vil arbeide videre for at studentenes egeninnsats skal øke.

AHS jobber for å få opp andelen relevante praksisplasser i løpet av studiet, og for å tilrettelegge for karrieredager der studentene kan møte mulige fremtidige arbeidsgivere. Teologi skårer høyere på yrkesrelevans enn psykologi og musikk, noe antakeligvis som skyldes at teologiutdanningen gir yrkeskompetanse som pastor/menighetsarbeider.

Best skåre sammenliknet med landsgjennomsnittet får AHS på spørsmål følgende spørsmål: de faglig ansattes evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger arbeidet ditt, miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet (begge 0,5 poeng høyere), antall tilbakemeldinger du får fra faglig ansatte på arbeidet ditt og faglig veiledning og diskusjoner med faglig ansatte, og jeg opplever at de faglig ansatte stiller klare forventninger til meg som student (alle tre 0,4 poeng høyere). Lavest skåre sammenliknet med landsgjennomsnittet får AHS på følgende spørsmål: Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy (0,4 poeng lavere), jeg benytter meg av de organiserte læringsaktivitetene som tilbys, jeg møter godt forberedt til undervisningen (begge 0,2 poeng lavere) og jeg er motivert for studieinnsats (0,1 poeng lavere).

Resultatene fra studiebarometeret gir gledelig høy skåre for de faglige ansattes innsats for å gjøre studiene engasjerende, og for oppfølging av studentene. Størst utfordring har AHS med studentenes egeninnsats og motivasjon, og at studentene fortsatt opplever at studiene har for svak tilknytning til arbeidslivet.

### ***3.6 Resultater og måloppnåelse for eventuelle midler tildelt over kap. 281 post 70***

AHS har ikke mottatt midler tildelt over kap. 281 post 70.

### ***3.7 Resultater og måloppnåelse for øvrige midler tildelt i supplerende tilskuddsbrev***

AHS har mottatt supplerende midler til pandemiltak. I tråd med tildelingsbrev per 4. mars 2021 mottok AHS kr.134.000,-. Midlene skulle gå til lønn til studenter som kan bidra til bedre faglig oppfølging av andre studenter for å sikre godt læringsutbytte, læringsmiljø og studieprogresjon. I tildelingsbrev per 21. juni 2021 mottok AHS kr. 188.000 som skulle gå til tiltak for studieprogresjon. Tildelingen til pandemiltak var dermed på til sammen kr. 322.000, -

Midlene har vært brukt til å ansette studenter som har jobbet som studentassistenter, med kollokviegrupper, for å hjelpe andre studenter med eksamensforberedelser og som assistenter i FORTELL-gruppene (mentorledede faglige og psykososiale grupper).

På grunn av pandemien har det vært krevende å få tak i studenter som hadde anledning til å påta seg disse jobbene på relativt kort varsel, og derfor ble ubrukte midler på kr. 275.000, - returnert til KD før årsskiftet.

## **4. Styring og kontroll i virksomheten**

### ***4.1 Omtale om institusjonens opplegg for styring og kontroll som er tilpasset institusjonens egenart, risiko og vesentlighet***

Vi er av den oppfatning at AHS har tilfredsstillende kontroll med virksomheten slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Strategien som er vedtatt for 2020-2025 vil sammen med årlige

virksomhetsplaner være viktig for å gjennomføre de målene styret har satt. Kvalitetssystemet er et godt redskap for styring og kontroll. Vi mener at AHS har en hensiktsmessig organisering og struktur tilpasset vår størrelse og egenart.

Regnskapet dokumenterer at tilskuddet er brukt etter forutsetningene. Det har ikke skjedd kryss-subsidiering av annen økonomisk aktivitet.

#### **4.2 Sikkerhet og beredskap**

AHS har ansatt en person med særlig kompetanse på feltet GDPR. Vi har gjennomgått hvilke personopplysninger som lagres, hvilke personopplysninger vi behandler opplysninger om, samt hvordan dataene oppbevares. Det er lagt til rette for nødvendig samtykke og for at vi ikke oppbevarer personopplysninger som ikke strengt tatt er nødvendige. AHS har utviklet et ledelsessystem for informasjonssikkerhet og etablert et sikkerhetsforum for Ansgarskolen. Rutiner for behandling av avvik og uønskede hendelser skal det jobbes videre med.

Det er ikke gjennomført kriseberedskapsøvelse i 2021. Det er holdt flere brannøvelser. Høsten 2021 har vi satt i gang en ROS analyse på digital infrastruktur, og et arbeid med å videreutvikle og bedre IT-sikkerhet. Vår vurdering er at AHS har gode rutiner for sikkerhet og beredskap.

#### **5. Vurdering av framtidsutsikter**

AHS vurderer framtidsutsiktene som gode. AHS har god og stabil søkning til studiene, en godt kvalifisert undervisnings- forsknings- og administrativ stab, og en høy tilfredshet blant studentene. Komiteen som gjennomførte tilsyn med kvalitetssystemet på vegne av NOKUT har gitt en svært positiv tilbakemelding der alle krav sies å være oppfylt (med forbehold om at det er NOKUTs styre som vedtar uttalelsen). Høyskolens økonomi vurderes som bærekraftig, men AHS søker om tilskudd til nye studieplasser for å kunne utvikle høyskolen ytterligere. AHS har hatt økning i antall studenter og studiepoengproduksjon gjennom flere år, og dette sammen med utbygging av campus gjør at høyskolens fremtidsutsikter ser lyse ut. Målsettingen er at AHS skal ha 500 studenter i 2025. Den største utfordringen for AHS vil være dersom studenttallet går ned, og dersom høyskolen ikke lykkes i å ansette/beholde kvalifiserte faglige ansatte. Det er mest krevende å skaffe faglig ansatte til BA-studiet i psykologi fordi det er stor etterspørsel etter psykologer i samfunnet, og fordi mange psykologer ønsker arbeide klinisk. Foreløpig har vi gode søkertall til utlyste stillinger både innen teologi, interkulturelle studier og musikk.

AHS ønsker å fortsette som selvstendig akkreditert høyskole og mener at høyskolen har tilstrekkelig kvalitet og størrelse for å kunne gjennomføre dette for de studier AHS tilbyr. Vi ønsker å fortsette samarbeidet med andre høyskoler og universiteter for å sikre kvalitet både i undervisning og forskning.

På flere parametere skårer AHS høyt på kvalitet sammenlignet med resten av UH-sektoren, og har vist at også små høyskolemiljøer kan levere kvalitet både når det gjelder undervisning og forskning. Vi forsetter å jobbe målbevisst for å øke gjennomstrømmingen på studiene, og vi har klart å øke andelen studenter som tar gradsstudier, ikke kun årsstudium.

AHS er den eneste UHR-institusjon på Sørlandet som utdanner pastorer, prester og menighetsarbeidere, og den eneste som tilbyr BA-studier i psykologi og i musikk og helse. Dette utgjør vår nisje i høyskoleverdenen, og vi ønsker å styrke og videreutvikle disse studiene. Høyskolens tverrfaglighet innen musikk og helse, psykologi og helse, samt religion og helse er et av høyskolens viktige satsingsområder.

### 5.1 Budsjett for 2022

Budsjettet for 2022 reflekterer at AHS er en institusjon i utvikling og vekst. Budsjettet speiler viktigheten av økt faglig og administrativ kompetanse i tråd med studentveksten. Ved rekruttering fremover vil det bli vektlagt å ansette faglig personale som allerede har førstekompetanse. Samtidig vil det være økt behov for å avsette FoU-midler til forskningsprosjekter og kompetanseheving fra førstenivå til professor/dosentnivå.

Det forventes at skolepengene vil øke moderat som resultat av økt studenttall. Det er lagt opp til lavere inntekter fra skattefrie gaver, i og med at disse inntektene de siste årene ikke har nådd opp til budsjettmålene. Statstilskuddet og skolepengene utgjør ca. 85 % av inntektene ved AHS. En stor andel av utgiftene i budsjettet er knyttet opp til lønn og sosiale kostnader. AHS har allerede en effektiv drift, men jobber bevisst for å opprettholde dette.

#### BUDSJETT 2021 og 2022

		2021	2022
<b>INNTEKTER:</b>			
Skolepenger		3 100 000	3 153 744
Offentlige tilskudd		29 097 000	32 175 000
Gaver		1 000 000	600 000
Andre inntekter		4 226 909	4 532 160
<b>SUM INNTEKTER</b>		<b>37 423 909</b>	<b>40 460 904</b>
<b>KOSTNADER:</b>			
Varekjøp			10 000
Personalkostnader		26 209 577	27 787 706
Andre driftskostnader		11 135 471	12 612 832
<b>SUM KOSTNADER</b>		<b>37 345 048</b>	<b>40 400 537</b>
<b>DRIFTSRESULTAT</b>		<b>78 861</b>	<b>60 366</b>
Finansinntekter		55 627	55 000
Finanskostnader		13 560	15 749
<b>NETTO FINANS</b>		<b>42 067</b>	<b>39 251</b>
<b>RESULTAT før ekstraordinært</b>		<b>120 928</b>	<b>99 618</b>
Ekstraordinære inntekter			
Ekstraordinære kostnader			
<b>NETTO EKSTRAORDINÆRT</b>			
<b>ÅRSRESULTAT</b>		<b>120 928</b>	<b>99 618</b>

## 6. Ledelseskommmentarer til det foreløpige årsregnskapet 2021 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

### 1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Ansgar høyskole for teologi musikk og psykologi (AHS) er en akkreditert privat høyskole. Ansgar Høgskole AS er registrert i Brønnøysundregistrene som et ideelt datterselskap under konsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Konsernet består av fem ideelle aksjeselskaper, se organisasjonskart nedenfor. Morselskapet Ansgarskolen AS er heleid av kirkesamfunnet Misjonskirken Norge. Ansgarskolen AS eier 100 % av aksjene i alle datterselskapene.



### 2. Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar høyskole skal arbeide med undervisning, forskning og formidling innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi. Høyskolens formål er på et kristent verdigrunnlag å utdanne kunnskapsrike, relasjonsorienterte og engasjerte mennesker til arbeid og tjeneste i kirke kultur og samfunn. Ansgar høyskole skal ut fra et kristent verdigrunnlag tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet.

Ansgar høyskole har ingen virksomhet eller aktivitet som faller utenfor institusjonens formål. Ansgar høyskole leier ut deler av det teknisk-administrative personalet til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom, se under punkt 8.

### ***3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik***

Det foreløpige årsregnskapet er utarbeidet i henhold til regnskapslovens bestemmelser om god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar etter de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Endelig årsregnskap med noter for 2021 vil bli behandlet i styremøte i juni 2022, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.21 i forhold til tidligere årsregnskap.

### ***4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling***

Det bekreftes at det foreløpige regnskapet gir et dekkende og riktig bilde av den økonomiske stillingen ved Ansgar høyskole.

### ***5. Omtale av vesentlige endringer resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap***

Foreløpig resultatregnskap for 2021 viser et overskudd på kr. 1 391 505,-

Det er ikke mottatt eller avgitt konsernbidrag for 2021. Det er ingen vesentlige endringer i selskapets balanseposter.

### ***6. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap***

Revidert budsjett for 2021 ble styregodkjent i juni 2021 med et overskudd på kr. 120 928,-. Det konstateres at foreløpig regnskapsmessig resultat for 2021 viser et overskudd på kr. 1 391 505,-, med andre ord en forbedring av resultatet på kr. 1 270 576,-. Resultatforbedringen skyldes i hovedsak lavere driftsutgifter og lavere personalkostnader enn budsjettet.

### ***7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder***

Ansgar høyskole AS leier lokaler inkludert utstyr av Ansgar drift og eiendom AS til markedspris. I 2020 ble skolens campus utvidet og delvis ombygd, noe som innebærer økt leieareal og vesentlig bedre fasiliteter for studenter og ansatte. Fra høsten 2020 har derfor husleia økt både i kvadratmeterpris og i areal. Høyskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Ansgar høyskole har verken foretatt nye investeringer i 2021 eller budsjettet med nye investeringer i budsjettåret 2022.

### ***8. Vurdering av høyskolens drift i regnskapsperioden, omtale av utvikling i inntekter og sentrale kostnader.***

Offentlige tilskudd utgjør ca. 76 % av Ansgar høyskoles inntektsgrunnlag i 2021. Utleie av personell til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom utgjør ca. 13 % av inntektene. I tillegg utgjør skolepenger ca. 9 % av inntektsgrunnlaget. Gaveinntekter utgjør ca. 2 % av inntektene. Skolepengene noe høyere enn budsjettet, noe som skyldes økt studenttall. Skolen nyter godt av skattefrie gaver til forskning/utbygging. Oppnådde gaveinntekter for 2021 er høyere enn budsjettet.

Skolen har også i 2021 hatt fokus på effektivisering og kostnadsbesparende tiltak. Det konstateres at skolen har lyktes i å oppnå et overskudd som følge av økt antall studenter i kombinasjon med ovennevnte tiltak. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolens drift vurderes som tilfredsstillende.

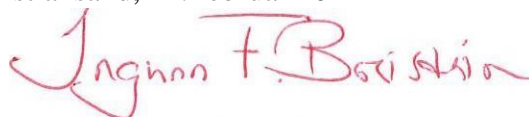
#### ***9. Disponering av eventuelt overskudd***

Overskuddet for regnskapsåret 2021 legges til høyskolens egenkapital.

#### ***10. Revisor***

Revisor for Ansgarskolen AS er PriceWaterhouseCoopers AS.

Kristiansand, 14. februar 2022



Ingunn Folkestad Breistein, rektor



## 7. Foreløpig årsregnskap

Virksomhetens navn: Ansgar Høgskole AS  
Org.nr: 989205544

### Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
<b>Driftsinntekter</b>				
Offentlige tilskudd	1B	29 120	26 878	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1B	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1B	8 266	3 700	RE.012
Andre driftsinntekter	1B	783	776	RE.013
<b>Sum driftsinntekter</b>		<b>38 169</b>	<b>31 354</b>	<b>RE.1</b>
<b>Driftskostnader</b>				
Varekostnad <sup>1)</sup>		992	1 889	RE.021
Lønnskostnader	2	25 575	17 933	RE.022
Avskrivninger	7,8	0	0	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	10 456	8 334	RE.025
<b>Sum driftskostnader</b>		<b>37 023</b>	<b>28 156</b>	<b>RE.2</b>
<b>Driftsresultat</b>		<b>1 146</b>	<b>3 198</b>	<b>RE.3</b>
<b>Finansinntekter og -kostnader</b>				
Finansinntekter	4	34	58	RE.041
Finanskostnader	4	16	14	RE.042
<b>Resultat av finansposter</b>		<b>18</b>	<b>44</b>	<b>RE.4</b>
<b>Resultat før skattekostnad</b>		<b>1 164</b>	<b>3 242</b>	<b>RE.5</b>
Skattekostnad <sup>1)</sup>		0	0	RE.061
<b>Årsresultat</b>		<b>1 164</b>	<b>3 242</b>	<b>RE.6</b>
<b>Disponeringer og overføringer av årsresultat</b>				
Til/fra annen egenkapital	12	1 164	3 242	RE.071
Konsernbidrag <sup>1)</sup>		0	0	RE.072
Andre disponeringer <sup>1)</sup>		0	0	RE.073
<b>Sum disponeringer</b>		<b>1 164</b>	<b>3 242</b>	<b>RE.7</b>

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter.

**Balanse - eiendeler**

Beløp i 1000 kroner

EIENDELER	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
<b>A. Anleggsmidler</b>				
<b>I. Immaterielle eiendeler</b>				
Rettigheter, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel <sup>1)</sup>		0	0	AI.02
Goodwill <sup>1)</sup>		0	0	AI.03
<b>Sum immaterielle eiendeler</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>AI.1</b>
<b>II. Varige driftsmidler</b>				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	0	0	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	0	0	AII.04
Anlegg under utførelse	8	0	0	AII.05
<b>Sum varige driftsmidler</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>AII.1</b>
<b>III. Finansielle anleggsmidler</b>				
Investeringer i datterselskap <sup>1)</sup>		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern <sup>1)</sup>		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap <sup>1)</sup>		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler <sup>1)</sup>		0	0	AIII.06
Obligasjoner <sup>1)</sup>		0	0	AIII.07
Andre fordringer <sup>1)</sup>		0	0	AIII.08
<b>Sum finansielle anleggsmidler</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>AIII.1</b>
<b>B. Omløpsmidler</b>				
<b>I. Varer</b>				
Varebeholdninger <sup>1)</sup>		0	0	BI.01
<b>Sum varer</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>BI.1</b>
<b>II. Fordringer</b>				
Kundefordringer	9	2 385	2 152	BII.01
Andre fordringer	6, 9	9 702	9 739	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital <sup>1)</sup>		0	0	BII.03
<b>Sum fordringer</b>		<b>12 087</b>	<b>11 891</b>	<b>BII.1</b>
<b>III Investeringer</b>				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern <sup>1)</sup>		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer <sup>1)</sup>		0	0	BIII.02
Markedsbaserte obligasjoner <sup>1)</sup>		0	0	BIII.04
Andre finansielle instrumenter <sup>1)</sup>		0	0	BIII.03
<b>Sum investeringer</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>BIII.1</b>
<b>IV Bankinnskudd, kontanter og lignende</b>				
Bankinnskudd		9 375	5 652	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
<b>Sum bankinnskudd, kontanter og lignende</b>		<b>9 375</b>	<b>5 652</b>	<b>BIV.1</b>
<b>SUM EIENDELER</b>		<b>21 462</b>	<b>17 543</b>	<b>BV.1</b>

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter

# Balanse - gjeld og egenkapital

Beløp i 1000 kroner

EGENKAPITAL OG GJELD	Note	31.12.2021	31.12.2020	DBH-referanse
<b>C. Egenkapital</b>				
<b>I. Innskutt egenkapital</b>				
Selskapskapital	12	6 680	6 680	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
<b>Sum innskutt egenkapital</b>		<b>6 680</b>	<b>6 680</b>	<b>CI.1</b>
<b>II. Opptjent egenkapital</b>				
Bundet egenkapital	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	6 385	5 221	CII.02A
<b>Sum opptjent egenkapital</b>		<b>6 385</b>	<b>5 221</b>	<b>CII.1</b>
<b>Sum egenkapital</b>		<b>13 065</b>	<b>11 901</b>	<b>CIII.1</b>
<b>D. Gjeld</b>				
<b>I. Avsetning for forpliktelser</b>				
Pensjonsforpliktelser <sup>1)</sup>		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål <sup>1)</sup>		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd <sup>1)</sup>		0	0	DI.03
Utsatt skatt <sup>1)</sup>		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser <sup>1)</sup>		0	0	DI.05
<b>Sum avsetning for forpliktelser</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>DI.1</b>
<b>II. Annen langsiktig gjeld</b>				
Konvertible lån <sup>1)</sup>		0	0	DII.01
Obligasjonslån <sup>1)</sup>		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
<b>Sum annen langsiktig gjeld</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>DII.1</b>
<b>III. Kortsiktig gjeld</b>				
Konvertible lån <sup>1)</sup>		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		2 369	1 055	DIII.03
Betalbar skatt <sup>1)</sup>		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		1 740	1 195	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	4 288	3 392	DIII.06
<b>Sum kortsiktig gjeld</b>		<b>8 397</b>	<b>5 642</b>	<b>DIII.1</b>
<b>Sum gjeld</b>		<b>8 397</b>	<b>5 642</b>	<b>DIV.1</b>
<b>SUM EGENKAPITAL OG GJELD</b>		<b>21 462</b>	<b>17 543</b>	<b>DV.1</b>

1) Vesentlige poster skal spesifiseres i egne noter