

# Årsrapport 2024



13. mars 2025

## Innhold

1. Styrets beretning for Ansgar høyskole AS 2024.....	3
1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2024.....	3
1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter.....	5
1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter.....	5

1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater .....	5
1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.....	5
1.6. De viktigste prioriteringene for 2024.....	6
1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover .....	8
1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet .....	8
1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap .....	9
2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall .....	11
2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted .....	11
2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur .....	11
2.3 Hovedtall 2024.....	12
3. Årets aktiviteter og resultater.....	12
3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning.....	12
3.2 Sektormål 2: Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon .....	15
3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet.....	16
3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer .....	16
4. Styring og kontroll i virksomheten .....	17
4.1 En beskrivelse av opplegget for risikovurdering og at risikovurdering er gjennomført .....	17
4.2 En vurdering av de største risikoområdene som kan virke inn på evnen til å nå fastsatte mål og resultater.....	18
4.3 En vurdering av opplegget for styring og kontroll som sikrer at: .....	18
5. Vurdering av framtidsutsikter.....	18
5.1 Budsjett for 2025.....	19
6. Ledelseskommentarer til det foreløpige årsregnskapet 2024 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi.....	21
1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform.....	21
2. Beskrivelse av institusjonens formål.....	21
3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik.....	21
4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling .....	22
5. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap .....	22
6. Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap .....	22
7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder .....	22
8. Disponering av eventuelt overskudd .....	22
9. Revisor .....	22
7. Foreløpig årsregnskap.....	23

# 1. Styrets beretning for Ansgar høyskole AS 2024

Org.nr.: 989 205 544

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert høyskole som ifølge vedtektene har som formål: På et kristent verdigrunnlag å utdanne kunnskapsrike, relasjonsorienterte og engasjerte mennesker til arbeid og tjeneste i kirke, kultur og samfunn. AHS tilbyr bachelorstudier (BA) innen interkulturelle relasjoner, musikk, psykologi og teologi, samt masterstudium (MA) i ledelse og menighetsutvikling.

Styret har i 2024 hatt fire styremøter. Nytt styre ble valgt for en toårsperiode på generalforsamling i juni 2024. Styret har bestått av åtte faste medlemmer, en representant fra ansatte og en studentrepresentant. Første varamedlem møter fast i styret.

## *1.1 Styrets overordnede vurdering av resultater og måloppnåelse for 2024*

Styrets vurdering er at Ansgar høyskoles samlede resultater og måloppnåelse er i henhold til de målsettinger som var satt for 2024. I Strategisk plan for 2020-2025 finnes de overordnede målsettingene for høyskolen.

### **Utdanning**

Ansgar høyskole har som målsetting å tilby og videreutvikle utdanningsprogrammer av høy kvalitet, samt å tilby studier som er relevante for studentenes fremtidige yrkesvalg og tilpasset behov i kirke, kultur og samfunn. Målet er å gjøre utdanningene enda mer relevante for arbeidslivet, blant annet gjennom å tilby praksisplasser i alle studiene.

Høsten 2023 etablerte vi et nytt heldigitalt bachelorstudium i teologi, og fra høsten 2024 tilbyr vi reviderte studieprogram i Interkulturelle relasjoner og et nytt årstudium i miljøterapi.

### **Forskning**

I 2024 har alle faglig ansatte fått litt utvidet forskningstid, de fleste stillinger har fått 10 % ekstra forskningstid. Dette gjør vi for å styrke forskning og FOU-basert undervisning.

Høyskolens ansatte har publisert forskning av høy kvalitet, og med god publiseringsrate per faglig ansatt. Etter et generasjonsskifte bygger høyskolen nå opp en ny generasjon med forskere, og i 2024 er det to ansatte som har begynt i nye PHD-løp.

I 2024 gjennomførte AHS den tverrfaglige forskningskonferansen "What's in a good life?" for andre gang. Konferansen hadde 50 deltakere fra Europa og USA i fagområder som musikk, psykologi, filosofi, interkulturelle studier og teologi. Vi har en intensjon om en ny tilsvarende konferanse i 2026.

### **Formidling**

Høyskolens ansatte har vært aktive formidlere på ulike arenaer, inkludert faglige presentasjoner og populærvitenskapelig formidling i form av mediebidrag, kronikker og radioinnslag, samt kunstnerisk virksomhet.

### **Tilrettelegging av gode fysiske arenaer for læring**

Ansgar høyskoles undervisningslokaler, kontorer og grupperom er godt tilrettelagt for studentaktiv læring. AHS har fått tilgang til et multi-læringsrom som kan tilpasses ulike læringsmetoder. I 2023 tok vi i bruk et nytt studio for produksjon av digitale forelesninger. Studentene har fått tilgang til mange nye grupperom, og kantina er tilpasset både servering og mulighet for selvstudium og kollokviegrupper.

**Studenttall og studieplasser.** Studenttallet (gjennomsnitt for vår og høst) i 2024 var 353. Dette er en liten økning fra 2023 og 2022. Ansgar høyskole har over flere år et høyere antall studenter enn grunnfinansieringen skulle tilsi.

**Fleksible studieløsninger.** MA-graden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert. Studentene samles til undervisning 4-6 uker i løpet av et studieår, og får ellers oppfølging via digitale samlinger og veiledningssamtaler. Studentenes tilfredshet med studiet, og gjennomstrømmingen, viser at denne fleksible studieløsningen har vært vellykket.

Nettbasert bachelorstudium i teologi gir studenter mulighet til å studere hjemmefra, og gir stor fleksibilitet for studenter som vil kombinere studier med for eksempel jobb.

**Nasjonalt samarbeid på områder som forskning, studieprogram, undervisning og praksis** oppfylles blant annet ved at vårt MA-studium i ledelse og menighetsutvikling skjer i samarbeid med Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT) i Sverige og Høgskolen for Ledelse og Teologi (HLT) på Stabekk. Ansatte ved AHS deltar i ulike forskningsgrupper ved VID, UiA, UiO og NMH. Flere ansatte deltar også i tverrfaglige nasjonale og internasjonale forskningsnettverk.

**Internasjonalisering.** Det har vært 6 studenter på studentutveksling i 2024. Lærerutveksling har vært gjennomført i tråd med planen. AHS har ikke hatt innkommende internasjonale studenter i Erasmus-programmet i og med at alle programmene per dags dato er norskspråklige.

**Målet om høy forskningsaktivitet** er godt oppnådd. I 2024 utgjør publiseringspoeng 17,41, noe som er noe under målet om 1 publikasjonspoeng per faglige ansatt. 30 prosent av publiseringspoengene er på nivå 2, som også er bedre enn vår målsetning med minst 20%. Det er naturlig at publiseringspoengene svinger noe fra år til år, men AHS er svært fornøyd med at publiseringen over tid holder seg høyt per faglig ansatt.

AHS har ikke søkt om NFR- eller EU-midler i 2024. Målet er at flere ansatte skal delta i eksternfinansierte forskningsprosjekter og i søknader om NFR- og EU-midler sammen med ansatte fra andre UH-institusjoner.

AHS har i 2024 hatt 3 stipendiatstillinger, og har i tillegg finansiert 0,6 postdoktorstilling fordelt på to forskere. Det ble ikke avlagt noen doktorgrader i 2024, men en avhandling ble godkjent i februar 2025.

## ***1.2 Gjennomføring av budsjettet i regnskapsåret med vekt på prioriterte mål og aktiviteter***

Budsjettet er i 2024 gjennomført etter prioriterte mål i tilskuddsbrevet. AHS har ingen studier med aktivitetsplikt eller et definert antall studieplasser innenfor våre studieprogrammer. AHS har gjennomført egne mål og prioriteringer i samsvar med de prioriteringer som ligger i tilskuddsbrevet.

## ***1.3. Erklæring om pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og nærstående enheter***

AHS er registrert som datterselskapet Ansgar høyskole AS under aksjeselskapskonsernet Ansgarskolen AS. Selskapet har ikke erverv som formål. Selskapenes virksomhet ligger i Kristiansand. Ansgar høyskole AS eies 100 prosent av morselskapet Ansgarskolen AS. Morselskapet eies av Misjonskirken Norge.

Ansgar høyskole AS leier lokaler og tjenester fra Ansgar drift og eiendom AS. Priser er fastsatt i en femårig avtale, og indeksreguleres hvert år. På grunn av utbygging (økt standard, økt areal) ble det laget en ny 5-årig leieavtale med virkning fra 1. januar 2021, med pris anbefalt av uavhengig eiendomsmegler (justert etter ny vurdering i 2024). Det bekreftes at pris på transaksjoner mellom tilskuddsmottaker og internt transaksjoner er fastsatt etter markedsmessige vilkår.

## ***1.4. Vesentlige forhold som har hatt innvirkning på oppnådde resultater***

Studenttallet økte i 2024 med 7,6 prosent i forhold til året tidligere. Studiepoengproduksjonen var i 2024 ca. 6 prosent høyere enn i 2023. Strykprosenten i 2024 var nesten dobbelt så høy som i 2023, etter at den var historisk lav i 2023. En strykprosent på 7,43% i 2024 er helt jevnt med landsgjennomsnittet, men AHS har arbeidet for en strykprosent ned mot 5%. Kandidater som gjennomførte bachelorutdanningen på normert tid, hadde en nedgang på godt 20 prosent i 2024 sammenlignet med 2023.

AHS jobber kontinuerlig for å forbedre kvaliteten i utdanningen. Kvalitetssystemet, studiebarometeret, eksterne og interne evalueringer av studieprogram og undervisning er blant redskapene som brukes for å heve kvaliteten. For forskningens del er den største utfordringen å få eksterne forskningsmidler, samt at alle ansatte skal være aktivt tilknyttet et forskningsnettverk.

Som en av landets minste akkrediterte høyskoler må AHS strekke seg for å nå de mål som er satt. Samarbeidsavtaler med andre institusjoner letter gjennomføringen av administrative tjenester. Blant annet samarbeider vi med UiA der vi leier inn opptaksarbeid og en andel av studentombudet til AHS.

AHS har deltatt i de ulike UHR-områdene som UHR-forskning, UHR-utdanning, UHR-bibliotek, og UHR-administrasjon. Faglige ansatte deltar i Nasjonale Fagråd i hvert av sine fagområder: teologi, musikk, psykologi, samt kristendomskunnskap og religionsvitenskap.

Styret har heller ikke iverksatt særskilte tiltak for å forebygge avvik, i og med at AHS har hatt gode resultater og oppfylt de fleste målsettingene.

## ***1.5. Omtale av eventuelle planlagte organisatoriske endringer som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling***

Det planlegges ingen organisatoriske endringer i 2025 som antas å ville påvirke virksomhetens rettslige eller økonomiske stilling.



## **1.6. De viktigste prioriteringene for 2024**

Vedtatt strategi er viktig for å oppnå de målene styret har satt for utdanning, forskning og formidling i årene som kommer, ny strategisk plan skal vedtas i desember 2025. Strategien tar opp i seg målene i Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019-2028. Det utarbeides årlige virksomhetsplaner for å kunne gjennomføre strategien.

De viktigste prioriteringene for 2024 finnes nedfelt i virksomhetsplanen. Denne bygger på strategiske målsettinger for 2020-2025, tiltak i kvalitetssystemet og funn i studiebarometeret og andre studentundersøkelser.

Rektor er ansatt i åremålsstilling fra 01.01.2024 for en periode på 4 år.

### **1.6.1 Utdanning**

**Gjøre utdanningen attraktiv for nåværende og kommende studenter ved å gi dem relevant kompetanse for arbeidslivet, samt vurdere behovet for nye studietilbud.**

- Gjennom arbeidet med revisjon av studieplaner i musikk, psykologi og teologi har det blitt lagt bedre til rette for praksis. AHS samarbeider med relevante organisasjoner som Blå Kors, Frelsesarmeen, ABUP, Misjonskirken Norge, Dnk og andre kirkesamfunn om praksisplasser.
- AHS har søkt om nye studieplasser i musikk til BA-graden i musikk og helse og den nye BA-graden i musikk, menighet og ledelse, men har foreløpig ikke fått nye studieplasser.
- AHS gjennomfører en studieporteføljeevaluering våren 2025.

**Intensivere markedsføring/studentrekruttering slik at høyskolen har stabile studenttall.**

- Høyskolens studenttall i 2024 var 353, som er en liten økning sammenlignet med 2023 og 2022. AHS vil fortsatt jobbe målrettet med studentrekruttering og markedsføring for å sikre vekst i studenttallene fremover. Fra høsten 2023 tilbyr AHS deltidsstudium BA i teologi som digitalt studium, noe vi tror kan være med på å øke studenttallet. AHS har satt i gang et prosjekt med digital undervisning, og planen er at flere av studiene skal kunne tilbys digitalt i fremtiden.

### **1.6.2. Forskning**

**Styrke og videreutvikle forskningssamarbeid og forskningsnettverk med andre UH-institusjoner i Norge og internasjonalt.**

- Ansatte deltar i forskningssamarbeid og forskningsnettverk med institusjoner som UiA, NMH, VID, UiO, NLA, HLT, og flere internasjonale institusjoner. PhD-stipendiatene deltar i nettverk ved institusjonene hvor de tar sin doktorgrad.
- Ansatte deltar i søknader om forskningsmidler gjennom sine forskningsnettverk.

**Ta initiativ til tverrfaglige forskningskonferanser med bakgrunn i høyskolens fagområder.**

- AHS planlegger en oppfølging av den tverrfaglige konferansen «What's in a good life?» som ble gjennomført i 2022 og 2024. Konferansens program omfatter fagområdene musikk og helse, teologi og psykologi.

**Sammen med Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT) og Høyskolen for ledelse og teologi (HLT) videreutvikle tidsskriftet Scandinavian Journal for Leadership and Theology (SJLT).**

- Tidsskriftet har fått ny digital plattform for å profesjonalisere fagfelle-prosessen.
- SJLT er nå indeksert i en rekke databaser (Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Sherpa Romeo), og har med dette fått tilsendt flere bidrag fra forskere utenfor Skandinavia. I 2024 publiserte SJLT sin 11. utgave med 8 artikler.

### 1.6.3 Formidling

#### **De faglige ansatte skal delta i kirke, kultur- og samfunnsdebatten.**

- En rekke av høyskolens faglige ansatte driver populærvitenskapelig formidling gjennom dagspressen, konserter, foredrag mm.

#### **Bruke og videreutvikle egne formidlingskanaler som nettsider, Ansgarmagasinet og Ansgarpodden.**

- I 2024 kom det ut to utgivelser av Ansgarmagasinet. Bladet er en viktig kanal for å videreformidle nyheter og informasjon fra Ansgarskolen til tidligere og nåværende studenter, samt skolens støttespillere.
- Faglige ansatte bidrar jevnlig med innlegg på Forskningsbloggen på høyskolens nettsider, og noen av disse sendes videre til dagspressen som kronikker. I 2024 har vi produsert 3 podkaster, med tema fra forskningskonferansen What's in a good life?

### 1.6.4 Lærings- og arbeidsmiljø

#### **Videreutvikle AHS som en organisasjon med god livsfasepolitikk og likestilling mellom kjønnene.**

- Seniorsamtaler med ansatte som er over 60 år gjennomføres for å samtale om hvorvidt de trenger ekstra tilrettelegging i jobben, og hva deres planer er med hensyn til pensjon. Fra 2025 vil vi utvide dette perspektivet til en mer helhetlig livsfasepolitikk.
- I 2024 utgjør kvinneandelen blant faglige ansatte 37,59 prosent. Andel kvinner av årsverk i administrative stillinger er 45,2 prosent. Andel kvinner av totalt antall årsverk er 39 prosent, her har det vært en nedgang fra årene før. Det er fortsatt en jobb å gjøre for å sikre kjønnsbalanse på første nivå, her er kvinneandelen 32 prosent. AHS praktiserer moderat kjønnskvolter ved ansettelser. Fra januar 2024 er to kvinner tatt opp på internt førstelektorprogram, det vil på sikt utjevne denne forskjellen.
- AHS følger opp handlingsplanen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020 ved å utarbeide en aktivitetsplan for likestilling og mangfold ved høyskolen.

#### **Forvalte og videreutvikle eiendom og bygninger for å tjene skolens behov.**

- Ansgar høyskole har en moderne campus med fleksible undervisningslokaler, studentene har fått tilgang til grupperom og nye øvingsrom, og mange ansatte har fått nye kontorer. Kantina er blitt et samlingssted både for måltider og studiegrupper. Fagmiljøene og administrasjonen sitter i kontorer/kontorlandskap nær andre de samarbeider med, noe som øker muligheten for faglig utveksling og mer samarbeid. Studenter, ansatte og besøkende gir uttrykk for at de er svært fornøyde med fasilitetene.

#### **Styrke studentenes og studentrådets medvirkning.**

- Høyskolen har ansatt en fadderleder hver vår som planlegger og gjennomfører oppstartsaktiviteter ved studiestart sammen med studentrådet. AHS har også studentrådsleder i 30 prosent stilling, og studentrådet arbeider med ulike sosiale aktiviteter gjennom studieåret.
- Studentene er representert i alle vedtaksorganer ved AHS, og i 2024 har vi fortsatt jobbet for at studentenes stemme skal kunne komme enda tydeligere frem. Dette har skjedd gjennom tett samarbeid med studentrådet og videreutvikling av innholdet og fadderopplegget i oppstartssuka. Siden vi er en ganske liten institusjon, er det kort vei mellom studenter og ansatte. Studentene opplever å bli hørt enten de bruker Si-fra-knappen på nettsidene eller gir mer uformelle tilbakemeldinger.
- Rektor og studiesjef har hatt jevnlig møter med studentrådsleder der saker av interesse for studentene og oppfølging av disse har vært samtaleemner.

- Studentpastoren og studiesjefen har tilrettelagt for samtaler og medvirkning med studentene.

### ***1.7 Institusjonens muligheter og utfordringer fremover***

AHS har en velkvalifisert stab som gjør en stor innsats for å sikre kvaliteten i studieadministrasjonen, undervisningen og forskningen. Det er en selvfølge at små institusjoner skal levere samme kvalitet som store, og høyskolens resultater viser at det er mulig for mindre institusjoner å levere studier og forskning av høy kvalitet. I årene fremover skal AHS jobbe for å videreutvikle og øke både den faglige og pedagogiske kompetansen blant ansatte, og tilrettelegge for mer studentaktiv læring. AHS har i 2022 startet opp kurs i høyskolepedagogikk for faglige ansatte. Det fullføres våren 2024, og høsten 2024 er det startet opp et nytt kull. Vi tror dette kurset vil føre til høyere kvalitet i undervisningen og mer studentaktiv læring.

Høyskolen har en tilfredsstillende finansiell situasjon, selv om tilskuddet fortsatt er lavere enn for større institusjoner i UH-sektoren. Tilskuddet til AHS i 2024 ligger omtrent på samme nivå som i 2023, men tar ikke fullt ut høyde for den ganske høye lønns- og prisvekst vi har sett nå. Dersom det gapet forsetter å øke, vil det gjøre det økonomiske handlingsrommet trangere. Det er særlig sårbart for små høyskoler som AHS når det kuttes i administrative utgifter, ikke minst fordi vi allerede driver svært effektivt når det gjelder studieadministrasjon og derfor har lite å gå på.

AHS ser muligheter for fortsatt vekst og videreutvikling av studiene ved høyskolen, forutsatt at også private høyskoler får økning i de økonomiske rammene i årene som kommer. AHS fyller en nisje i UH-sektoren og i en del av landet der våre studier er etterspurt og attraktive. AHS vil bidra til å nå målene i Langtidsplanen for forskning og høyere utdanning (2019-2028), særlig når det gjelder temaet samhörighet i en globalisert verden. AHS har en uttalt målsetting i å anvende FNs bærekraftsmål både i utdanningen og forskningen.

### **Ny finansieringsordning**

De første erfaringene med det nye finansieringssystemet og færre kategorier er gode. Det har ikke hatt negative konsekvenser for AHS i første omgang. For AHS hadde systemet for uttelling for publikasjonspoeng svært positiv betydning både økonomisk og faglig, selv om kronebeløpet per publiseringspoeng har gått ned, men vi tilpasser oss nå det nye systemet.

En viktig utfordring er å gjøre studiene enda mer arbeidslivsrettet, og å samarbeide med arbeidslivet om relevante praksisplasser. Her kan AHS sette inn flere tiltak, som karrieredager, forelesninger og mentorordninger fra representanter i arbeidslivet, og vi har det siste året utviklet tettere samarbeid med de organisasjonene der våre studenter har praksisplasser.

En viktig utfordring er å gjøre studiene tilgjengelige for studenter fra hele landet, og å kunne tilby utdanning digitalt. Fra 2023 satte AHS i gang et prosjekt med å gi digitalt/desentralisert studietilbud, i første omgang gjelder dette deltidsbachelor i praktisk teologi. Utdanningstilbudet er tilpasset de som ønsker å ta utdanningen på hjemstedet sitt, og som ønsker videreutdanning og/eller omskolering. Ansgar høyskoles nye campus er godt rustet til å ta imot studenter til etter- og videreutdanning, og vi skal jobbe videre for å utvikle digitale løsninger for mer fleksibel utdanning.

### ***1.8 Omtale av resultater på arbeidet ved institusjonen når det gjelder likestilling, diskriminering og tilgjengelighet***

AHS arbeider for å fremme likestilling og hindre diskriminering. På institusjonsnivå har vi kjønnsbalanse mellom studentene, men det er en svak overvekt av kvinner på BA-nivå og en



overvekt av menn på MA-nivå. På musikkstudiene er det kjønnsbalanse som helhet, men det er en overvekt av menn på BA i musikkproduksjon, og en overvekt av kvinner på BA i musikk og helse. På IFO og psykologi er det overvekt av kvinnelige studenter.

Regelverket ved AHS sikrer kjønnsbalanse ved ansettelse, samt i styrer, råd og utvalg. Høyskolen praktiserer moderat kjønnskvolter. I 2024 gikk kvinneandelen blant faglige og administrativt tilsatte noe ned, og vi vil ha et ekstra fokus på dette fremover. Fordi AHS har få ansatte, kan endringer i stab slå sterkt ut når det gjelder kjønnsbalanse, noe som gjør det viktig å stadig følge opp arbeidet for likestilling i institusjonen. I 2024 har vi også arbeidet med hvordan vi skriver stillingsannonser, slik at det tydeligere gir rom for mangfold.

AHS følger opp planen for likestilling og mangfold som ble vedtatt i 2020. Vi har i 2024 hatt flere samtaler om hvordan AHS kan vise i praksis at alle studenter er velkomne ved høyskolen, og hvordan de kan oppleve seg inkludert. FORTELL-gruppene er et av virkemidlene som brukes til dette.

I de strategiske målene for AHS står det at AHS skal ha en god livsfasepolitikk, og gi mulighet til å stå i jobb både frem til og utover normal pensjonsalder. AHS samarbeider med NAV for å sikre inkludering av alle arbeidstakere, for eksempel ved nedsatt funksjonsevne, graviditet og andre behov for tilrettelegging.

Campus er utformet slik at tilgjengelighet sikres for studenter og/eller ansatte med særskilte behov. AHS arbeider for å følge opp regelverket som gjelder universell utforming som sikrer tilgjengelighet for de som har særskilte behov.

### ***1.9 Omtale av arbeidet med samfunnssikkerhet og beredskap***

Det overordnede mål for arbeidet med sikkerhet og beredskap er å forebygge uønskede hendelser og minske konsekvensene dersom de skulle oppstå.

#### ***1.9.1 Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS-analyser)***

Det er ikke gjennomført ROS-analyser i 2024.

#### ***1.9.2 Kriseøvelser***

Det er ikke gjennomført kriseøvelse med kriseberedskapsteamet. Det ble gjennomført flere brannøvelser.

#### ***1.9.3 Ledelsessystem (styringssystem) for informasjonssikkerhet***

AHS har forbedret styringssystemet for informasjonssikkerhet og laget bedre rutiner for å sikre at personopplysninger ikke kommer på avveie, blant annet gjennom gode tekniske løsninger for håndtering av personopplysninger (GDPR).

Kristiansand, 13. mars 2025

Marion Bojanowski

Carl-Magnus Nystad

Reidar Salvesen

Charlotte Beckmann Finnestad

Lars Unstad

Linda Helén Haukland

Martin Jakobsen

Joel Christian Grønlund

Øyvind Skjegstad

Styret for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

## 2. Introduksjon av virksomheten og hovedtall

### 2.1 Om Ansgar høyskole: virksomhetens art og driftssted

Ansgar høyskole (AHS) er en akkreditert privat høyskole som ligger i Kristiansand.

Primærvirksomheten ved AHS er høyere utdanning, forskning og formidling, samt faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid innen fagområdene teologi, psykologi og musikk. Formålet er å tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet ut fra et kristent verdigrunnlag. Ansgar høyskoles visjon er å være en skole som former, forener og forandrer. Ansgar høyskoles verdier er: kunnskap – relasjoner – engasjement. Ansgar høyskoles verdiprofil er: Kunnskap som former – relasjoner som forener – engasjement som forandrer.

### 2.2 Omtale av lokalisering, toppledelsen og organisasjonsstruktur

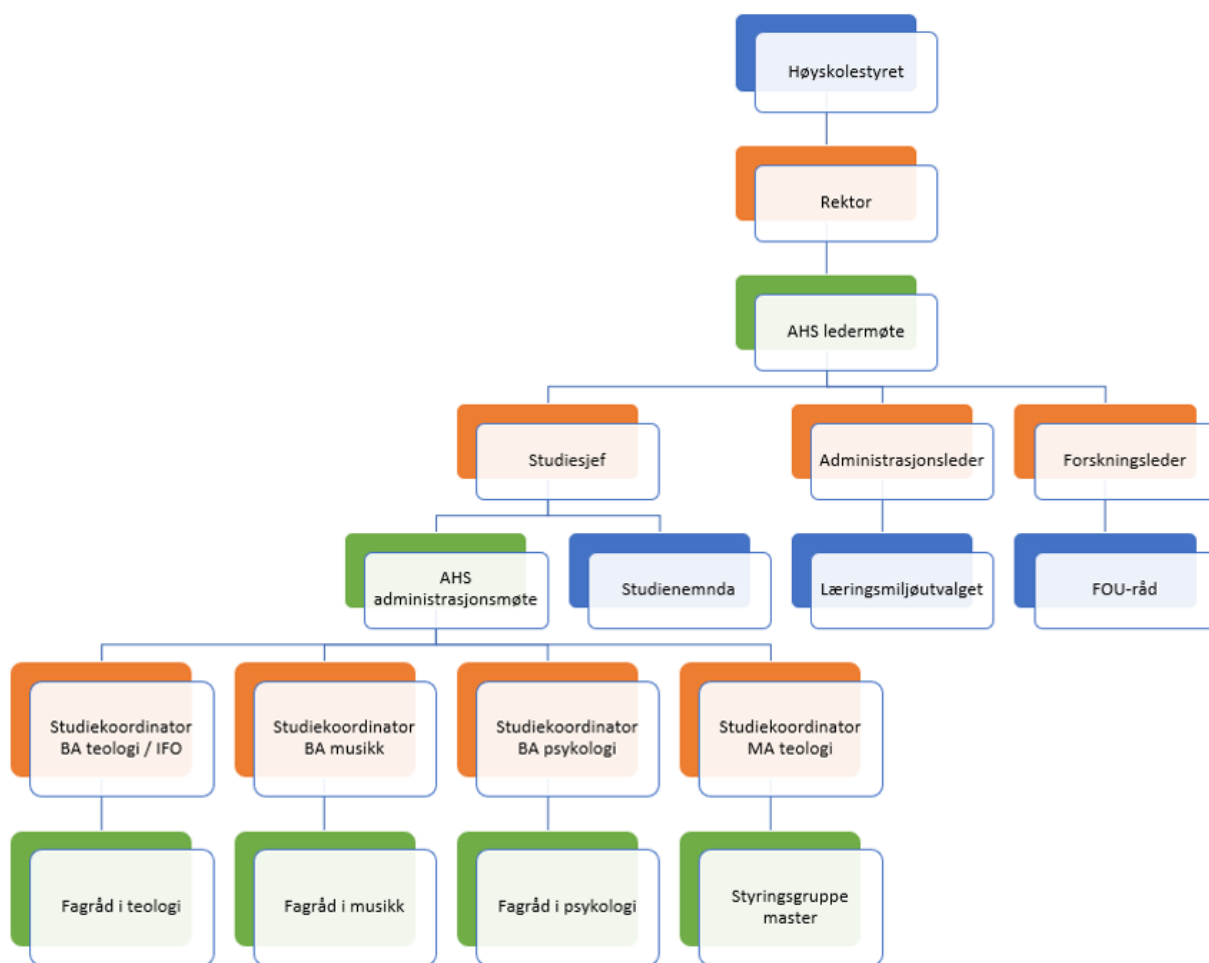
Ansgar høyskole har sitt undervisningssted på Campus Ansgar som ligger på Hånes i Kristiansand. Campus deles med Ansgar bibelskole.

Styret er høyskolens øverste organ med tilsatt rektor og ekstern styreleder. Styret skal ha fra fem til åtte styremedlemmer. Av disse er seks eksterne og to interne, hvorav en studentrepresentant. Eksterne styremedlemmer nomineres av en valgkomite og velges av Ansgar høyskoles generalforsamling.

Rektor er høyskolens øverste faglige og administrative leder. Etter vedtektene ansettes rektor på åremål. Hvert åremål er på fire år, og rektor kan sitte to perioder. Det er tre mellomledere som rapporterer til rektor: Studiesjefen ivaretar utdanningen, forskningsleder ivaretar FOU-virksomheten og administrasjonsleder ivaretar studieadministrasjonen. Virksomheten er organisert med tre organer med vedtaksmyndighet: Studienemnda med ansvar for studieportefølje og kvalitetsarbeid, FOU-rådet med ansvar for forskning, prosjektutvikling og publiseringsvirksomhet og Læringsmiljøutvalget med ansvar for læringsmiljøet.

## ORGANISASJONSKART AHS

I organisasjonskartet nedenfor har vedtaksorganer blå farge, koordinerende organer har grønn farge, og faglig-administrative ansatte har oransje farge.



## 2.3 Hovedtall 2024

Antall registrerte studenter var 353, herav 313 på lavere nivå og 40 på høyere nivå. Førstevalgssøkere var 295. Antall årsverk var 31,5, herav 20 i faglige stillinger. Andelen årsverk i førstestillinger av faglige stillinger (ekskl. stipendiater) var 48. Andel kvinner av årsverk i undervisnings- forsknings- og formidlingsstillinger var 37,59. Driftsinntekter var kr. 41.163.434,- og statstilskuddet var kr. 33.486.000, -. For ytterligere informasjon og nøkkeltall ved AHS vises til Database for høgre utdanning (DBH).

## 3. Årets aktiviteter og resultater

### 3.1 Sektormål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

AHS arbeider kontinuerlig med å styrke studiekvalitet og samfunnsrelevans i høyskolens studieprogram. AHS tilbyr studieprogram som både er relevante og nødvendige for samfunnet og som er attraktive for søkerne. Studieprogrammene skal være tverrfaglige og hente kompetanse og ressurser fra høyskolens tre fagområder.

## STUDIEPORTEFØLJE:

Fagområde	BA-grader	MA-grader
<b>TEOLOGI</b>	Teologi	Ledelse og menighetsutvikling
	Musikk, menighet og ledelse	
	Interkulturelle relasjoner	
<b>MUSIKK</b>	Musikk	
	Musikk og helse	
	Musikkproduksjon	
	Musikk, menighet og ledelse	
<b>PSYKOLOGI</b>	Psykologi	

### 3.1.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning

Tall i prosent (DBH)	2021	2022	2023	2024
Gjennomføring normert tid BA	38,78	54,08	58,06	48,72
Gjennomføring normert tid MA <sup>[1]</sup>	28,60	20,00	30,00	33,00
Skår på hvordan studentene opplever studiekvaliteten	4,18	4,00	3,8	3,97
Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter	29,38	30,35	29,29	28,28
Antall publikasjonspoeng per faglig årsverk	1,20	1,20	1,4	0,7
Antall utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus + av totalt antall studenter	0	0	0,6	0,6

### 3.1.2 Gjennomføring på normert tid

Andel studenter som har gjennomført bachelorgrad på normert tid går ned med 20% prosent fra 2023 (mot 10 prosent økning i 2023). Gjennomstrømningsgraden er nokså lik sektoren generelt, men litt lavere enn gjennomsnittet for private høyskoler.

På masternivå er andel studenter som har gjennomført studiet på normert tid 33 prosent, noe som er tilsvarende som i 2023. De fleste masterstudentene ved AHS gjennomfører studiene på deltid. Studiene er tilrettelagt for fleksibel progresjon, og det er mulig å alternere mellom heltids- og deltidsløp. Siden studenttallet er så lavt, får det relativt store utslag prosentvis når deler av studentmassen ikke gjennomfører på normert tid.

AHS fortsetter arbeidet for å øke gjennomstrømningen på normert tid, blant annet gjennom tiltak som kollokviegrupper, opplæring i studieteknikk og oppgaveskriving underveis i semesteret. Det er satt opp utdanningsplaner for alle studenter, og alle nye studenter tilbys individuelle samtaler om deres utdanningsplaner. AHS jobber for å videreføre godt arbeid med kollokvier, og for at flere studenter skal bruke mer tid på studiene. Studiebarometeret viser i 2024 som i 2023 at studentene selv sier at de stiller for dårlig forberedt til undervisningen, men viser en liten bedring i 2024.

<sup>[1]</sup> For lavt tall til at det oppgis i DBH-oversikten; tallene er derfor regnet ut manuelt.



### 3.1.3 Studentenes studieinnsats og tilfredshet

Antall studiepoeng per faglig årsverk var i 2024 på 814 – nesten likt tallet for 2023. AHS ligger høyere enn statlige institusjoner (417 studiepoeng per faglig årsverk), men lavere enn private institusjoner (1215 studiepoeng per faglig årsverk).

Antall studiepoeng per student var på 45,76 poeng i 2024, mot 46,66 poeng i 2023. Tallet er høyere enn snittet for private høyskoler som er 41,59 og høyere enn snittet for sektoren, som er på 42,11.

Studiebarometeret viser at studentenes overordnede tilfredshet var 4.0 (av 5 mulige), en liten økning fra foregående år, og da har vi snudd en fallende tendens. Resultatet vurderes som godt, men AHS må arbeide målrettet for at alle studiene skal ha høy nok svarprosent slik at svarene blir mer representative, og for at studentene skal ha en høy tilfredshet med studiene.

DBH-tallene viser en samlet tidsbruk på studier per uke til 28,3 noe som er en svak nedgang fra 2023 da tallet var 29,4. AHS ligger litt under snittet for sektoren. AHS vil fortsette å jobbe med tiltak for å øke studieinnsatsen blant studentene. Tiltak som allerede er iverksatt, er tilbud om skriveseminar og oppgaveseminar, bedre organisering av kollokviegrupper, samt individuell tilbakemelding på arbeidskrav. Vi vil også sette inn særlige tiltak på de studier der snittet for tidsbruk er lavest.

AHS vil fortsatt være oppmerksom på variablene knyttet til studiekvaliteten ved de ulike studieprogrammene, og følger spesielt opp studentenes forberedelse til undervisningen, studentenes egeninnsats, og studienes relevans for og nærhet til arbeidslivet.

### 3.1.4 Forskningsvirksomhet og vitenskapelig publisering

De vitenskapelige ansatte ved AHS har hatt følgende kompetanse, oppgitt i årsverk: 0,5 professor, 0,6 dosent, 5,25 førsteamanuensis, 1,52 førstelektor, 9,05 høgskolelektor, 0,11 høgskolelærer og 1,5 stipendiater. I tillegg har AHS følgende kompetanse blant ansatte som for tiden jobber i studieadministrasjonen: 2 førstelektorer og 2 førsteamanuenser.

AHS har ingen kvinner i professor- eller dosentstilling. Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger er 37,59 (mot 47,77 i 2023). Andel kvinnelige ansatte i vitenskapelige stillinger har falt de siste to årene. Det skyldes en del utskiftninger i stab og vi må sette nytt fokus på dette i 2025 og fremover.

AHS skal medvirke til forskning, utviklingsarbeid, kompetanseutvikling og nyskapende virksomhet innenfor fagområdene teologi, musikk og psykologi. Høyskolen oppnår resultater av høy kvalitet i forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid, samt bidrar til utvikling og fornyelse av kirke-, kultur- og samfunnsliv. Forskningen støtter også opp under høyskolens forskningsbaserte undervisning. AHS har hevet forskningskvaliteten de siste ti årene ved betydelige investeringer i kompetanseoppbygging av det faglig-vitenskapelige personalet.

Hvert semester arrangeres en tverrfaglig fagdag for de vitenskapelige ansatte, og vi gjennomfører i tillegg årlige skriveseminar. AHS gjennomførte en tverrfaglig forskningskonferanse med tittelen: «What's in a good life?» både i 2022 og 2024.

Fordi AHS har relativt små fagmiljø på hvert fagområde, er det et mål at ansatte skal være tilknyttet forskningsnettverk ved andre institusjoner i tillegg til tverrfaglig forskningssamarbeid internt på høyskolen.

I 2024 har ansatte ved AHS produsert totalt 17,41 publikasjonspoeng. Tre av 10 publikasjoner var på nivå 2. Totalt antall publikasjonspoeng er noe under målet om 1 publikasjonspoeng per faglige ansatt (22 faglige årsverk, hvorav 40% med førstestillingskompetanse). I tillegg har ansatte rapportert totalt 34 konferansebidrag/faglige presentasjoner, 22 mediebidrag og 16 kunstneriske resultater. Vi vet at det normalt er noe underrapportering på dette området, men vurderer den totale formidlingen som god.

Både studenter og ansatte har fått tilgang til åpent vitenarkiv via biblioteket. Selv om faglig ansatte bestreber seg på å publisere *open access*, er det en utfordring at kostnadene ved slik publisering kan være svært høye for en mindre institusjon.

AHS har ikke hatt prosjekter knyttet til NFR eller annen ekstern forskningsfinansiering i 2024. Det er en målsetting at AHS-ansatte skal delta i søknader om eksterne forskningsprosjekter, gjerne gjennom deltakelse i forskningsgrupper i andre institusjoner i UH-sektoren.

AHS har ikke hatt BOA-inntekter i 2024. AHS ser muligheter i fremtiden for å utvikle kurs med og uten studiepoeng som kan være interessante særlig for organisasjoner som driver med frivillig arbeid og kirkesamfunn/trossamfunn.

#### *3.1.5 EU-samarbeid i utdanning og forskning*

AHS har ikke hatt forskningskontrakter knyttet til EU-prosjekter i 2024. AHS har hatt to utdanningskontrakter med EU innenfor rammen av Erasmus + prosjektet KA131.

AHS har hatt én utreisende og ingen innreisende studenter på Erasmus + program i 2024. På masterprogrammet er det studenter fra Danmark og Sverige, men disse er ikke i Erasmus-programmet. Det har ikke vært utgående ansatt-utveksling gjennom Erasmus + Akademi för Ledarskap och Teologi (ALT), men flere inngående lærerutveksling fra ALT.

AHS har fortsatt en vei å gå for å øke internasjonaliseringen, og spesielt studentutveksling via Erasmus +. Et virkemiddel for å øke internasjonaliseringen er å synliggjøre utvekslingsmulighetene som finnes i studieprogrammene. Slik som finansieringsreglene er nå, er det ikke planer om å utvikle studietilbud med undervisning på engelsk.

## **3.2 Sektormål 2: Bærekraftig samfunnsutvikling, velferd og innovasjon**

#### *3.2.1 Tall for kvalitet i utdanning og forskning*

Antall mastergradskandidater ved AHS er for lavt til at det finnes data fra NIFU om andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning.

Hvert fjerde år gjennomfører AHS undersøkelse blant tidligere studenter som blant annet handler om studienes arbeidslivsrelevans. Av de 46 som svarte på undersøkelsen høsten 2024, svarte 55 prosent at de hadde en jobb relatert til utdannelsen, og 80 prosent svarte at studiet hadde relevans i nåværende jobb, det er en økning fra 73% ved sist undersøkelse. 32 prosent av de som svarte er fortsatt under utdanning.

#### *3.2.2 Samarbeid med samfunns- og arbeidslivet*

Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) ved AHS har ikke vært operativt i 2024, og skal oppnevnes på nytt i 2025.

AHS har i tillegg kontakt med og samarbeid med ulike deler av arbeidslivet innen kirke, menighet, kultursektor, skole, misjon/bistand og helsesektor i forbindelse med utplassering av praksisstudenter. I forbindelse med innarbeidelsen av praksis i alle skolens BA-programmer vil samarbeid med disse delene av arbeidslivet være viktig.

AHS har allikevel en vei å gå når det gjelder samarbeid med samfunns- og arbeidsliv som innebærer at studentene lettere får praksisplasser. I Studiebarometeret for 2024 oppgir studentene tilfredshet med studienes tilknytning til arbeidslivet, informasjon om relevante yrker/bransjer og hvordan kompetansen i studiene kan brukes i arbeidslivet til 3,0. Vi har jobbet med å gi slik informasjon tidligere i studiet, tidligere har dette ligget i tredje studieår. Vi har også jobbet med å utvikle praksis i flere av våre studier det siste året.

AHS jobber for å gjøre studiene mer yrkesrelevante blant annet ved å sørge for at våre BA-grader gir kompetanse til å søke videre på relevante MA-studier. For eksempel er det mulig å søke seg videre fra BA i musikk og helse til MA i musikkterapi på Norges Musikkhøgskole, fra BA i musikkproduksjon til MA i rytmisk musikk ved UiA og fra BA i psykologi til MA-studier i psykologi ved UiO, UiB og NTNU. Ved løpende revisjon av BA-grader i årene fremover vil det legges stor vekt på å innebygge yrkesrelevans både i kompetansemålene og i emnebeskrivelsene.

Både BA-utdanningen i teologi og MA-utdanningen i kristendomskunnskap/ledelse og menighetsutvikling er profesjonsrettede. Det er stort behov for pastorer, prester og menighetsarbeidere i ulike kirkesamfunn, og det er derfor relativt lett å få jobb etter endt utdanning.

AHS har løpende kontakt med Misjonskirken Norge som eier skolen, samt med Den norske kirke og andre kirkesamfunn for å tilrettelegge studiene enda bedre for studenter som ønsker å jobbe som pastorer eller prester etter endt utdanning.

### ***3.3 Sektormål 3: God tilgang til utdanning, forskning og kompetanse i hele landet***

Mastergraden i ledelse og menighetsutvikling er samlingsbasert, og de fleste studentene kombinerer arbeid og studier, og samlingene holdes vekselvis på AHS, ALT og HLT. Mer fleksible studieløsninger i de ulike fagområdene vil gjøre AHS attraktivt som studiested for flere studenter som ønsker å kombinere arbeidsliv og studier.

AHS vil jobbe med å gi bedre tilgang til utdanning for studenter som ikke befinner seg på campus også når det gjelder våre BA-studier. Aktuelle virkemidler kan være nettbaserte studier og/eller at deler av undervisningen legges ut på nett.

AHS har gjennomført digital eksamen i flere år, og jobber stadig med å digitalisere og utvikle våre systemer.

### ***3.4 Hovedfunn i gjennomførte evalueringer***

Kvalitetssystemet er det viktigste styringsredskapet for høyskolens systematiske evaluering av utdanningen. Evalueringer gjennomføres i en årlig syklus slik det er fastsatt i kvalitetssystemet. Høyskolens egne studentundersøkelser de siste årene viser at studentene er godt fornøyde med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø.

For AHS er det viktig at studentene tas på alvor, at de trives og er fornøyde med studiene, hverdagen som student og utdanningens relevans for arbeidslivet. Derfor er svarene i Studiebarometeret sentrale i høyskolens arbeid med utdanning, studiekvalitet og læringsmiljø. Dessverre har noen av

studieprogrammene for lav svarprosent til at svarene blir gjengitt i Studiebarometeret, så vurderingene nedenfor er basert på den samlede rapporten med en svarprosent på 34 %.

Studiebarometerets 2024-utgave stadfester inntrykket av at studentene er fornøyde med studiekvaliteten på sine respektive studieprogrammer, og skår på overordnet tilfredshet er gått noe opp fra 3,8 i 2022 til 4,0 i 2024. Forbedringspotensialet ligger spesielt innenfor det som omhandler studentenes egeninnsats og studienes relevans for yrkeslivet. Høyskolens studenter er i hovedsak fornøyde med eget studieprogram.

De høyeste skårene får AHS på spørsmålene om bibliotek tjeneste og vurderingsformer (begge på 4,2). Et av de spørsmålene AHS utmerker seg er på spørsmål om studentenes deltagelse i undervisningen, her får vi gode resultater (+ 0,4 fra landsgjennomsnitt).

Det er på tilknytning til arbeidslivet at AHS får laveste skår. Laveste skår får spørsmål: Jeg får god informasjon om hvilke yrker/bransjer som er relevante for meg og Representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen. Begge får lavere score enn i 2023.

AHS jobber for å få opp andelen relevante praksisplasser i løpet av studiet, og for å tilrettelegge for karrieredager der studentene kan møte mulige fremtidige arbeidsgivere. Praksis og bransjefag kommer senere i studiet for musikkstudentene, og studentene har derfor ikke gjennomført dette når de svarer på spørsmålene fra Studiebarometeret.

Resultatene fra Studiebarometeret viser en god del endring fra 2023. Vi ser god og gledelig utvikling når det gjelder både undervisning og vurdering, her opplever studenten en klar forbedring ifølge Studiebarometeret. Vi har derimot litt negativ utvikling når det gjelder spørsmål om yrkesrelevans, her har vi falt litt etter at vi hadde bedring i resultatene fra 2022 til 2023.

## **4. Styring og kontroll i virksomheten**

Tilskuddet til Ansgar høyskole er gitt til utdanning og forskning innenfor rammene av lov om universiteter og høyskoler, kapittel 260 post 70. I 2024 fikk AHS kr 33.486.000 i statstilskudd.

Det er viktig for AHS å sikre at midler tildelt fra staten og studentenes egenbetalinger disponeres i henhold til lovverket. NOKUT gjennomførte i 2023 et tilsyn med økonomi og administrative forhold ved AHS. I tilsynsrapporten fikk AHS pålegg om å utbedre flere punkter for å sikre tilstrekkelig styring og kontroll. Dette har vi fulgt opp videre i 2024, med utgangspunkt i rapport med tilbakemeldinger fra NOKUT.

### ***4.1 En beskrivelse av opplegget for risikovurdering og at risikovurdering er gjennomført***

AHS har tilfredsstillende kontroll med virksomheten slik at fastsatte mål oppnås på en forsvarlig måte. Strategien som er vedtatt for 2020-2025 vil sammen med årlige virksomhetsplaner være viktig for å gjennomføre de målene styret har satt. Kvalitetssystemet, system for internkontroll og ekstern evaluering og tilsyn er samlet godt egnet for å sikre at styret har styring og kontroll med virksomheten. Vi mener at AHS har en hensiktsmessig organisering og struktur tilpasset vår størrelse og egenart.

#### **4.2 En vurdering av de største risikoområdene som kan virke inn på evnen til å nå fastsatte mål og resultater**

Med utgangspunkt i AHS' egenart og størrelse er rammevilkår og studenttilgang de største risikoområdene. Vi har stabil eier, moderne og fleksible lokaliteter og en stabil stab, og her vurderer vi nå risikoen til å være lav. Endring i rammevilkår, slik som statsstøtte, vil kunne gi store utfordringer, erfaringen er likevel at dette har vært stabilt. Studenttilgangen og søkningen har vært jevnt god i mange år, og vi ser ingen særegen risiko på dette området nå.

#### **4.3 En vurdering av opplegget for styring og kontroll som sikrer at:**

- lover og regler overholdes
- resultat- og regnskapsinformasjonen er relevant og pålitelig
- vesentlig styringssvikt, feil og mangler avdekkes og håndteres
- internkontrollen er dokumentert

Høyskolens styre sikrer styring og kontroll med virksomheten gjennom å vedta både retningslinjer og kontrollrutiner. NOKUTs tilsyn med økonomi og administrative forhold som ble gjennomført 2023, avdekket noen mangler i kontrollrutinene. Dette jobber AHS nå med å utbedre. Gjennom høyskolens kvalitetssystem har vi rutiner som sikrer at UH-lovens bestemmelser blir overholdt.

Høyskolen har retningslinjer og rutiner for å sikre at GDPR-reglene overholdes, og har sammen med eksternt leverandør sikret den digitale infrastrukturen mot brudd eller inntegning.

Sammen med eksternt bedriftshelsetjeneste har vi en handlingsplan for å sikre at HMS-krav blir ivaretatt. Dette arbeidet er nå styrket ved at det er opprettet et arbeidsmiljøutvalg.

Eksternt regnskapsfører og revisors arbeid og kontroll sørger for at vi overholder aksjelov og andre økonomiske forskrifter. Eksternt regnskapsfører sørger for at det leveres jevnlig (kvartalsvis) økonomirapporter til styret, og slik sikres det relevant og pålitelig regnskapsinformasjon.

Høyskolens styre har vedtatt kontrollrutiner for økonomistyring, og administrasjonen er pliktig til å etterleve disse og rapporterte til styret om eventuelle avvik. Dette sikrer at styret har kontroll med økonomistyring. Her påpekte NOKUT punkter som AHS måtte utbedre for å sikre tilfredsstillende kontroll, og vi arbeider fremdeles med å utvikle dette området.

Sett fra AHS' egenart og størrelse er det nå ikke andre vesentlige forhold AHS bør rapportere til KD.

## **5. Vurdering av framtidsutsikter**

AHS vurderer framtidsutsiktene som gode. AHS har god og stabil søkning til studiene, en godt kvalifisert undervisnings-, forsknings- og administrativ stab, og en høy tilfredshet blant studentene. Høyskolens kvalitetssystem ble godkjent av NOKUTs styre i desember 2022. NOKUT gjennomførte også i 2023, på vegne av KD, tilsyn med høyskolens økonomi og administrative forhold. Her fikk AHS noen pålegg om å utbedre rutiner og interne retningslinjer. Høyskolens økonomi vurderes som bærekraftig, men AHS ønsker tilskudd til nye studieplasser for å kunne utvikle høyskolen ytterligere. Den største utfordringen for AHS vil være dersom studenttallet blir mye lavere, og dersom høyskolen ikke lykkes i å ansette/beholde kvalifiserte faglige ansatte. Det er mest krevende å skaffe faglig ansatte til BA-studiet i psykologi, både fordi det er stor etterspørsel etter psykologer i samfunnet, og fordi mange psykologer ønsker å arbeide klinisk. Utlyste stillinger innen fagområdene teologi, interkulturelle studier og musikk, får mange søknader.



AHS ønsker å fortsette som selvstendig akkreditert høyskole og mener at høyskolen har tilstrekkelig kvalitet og størrelse for å kunne gjennomføre dette for de studier AHS tilbyr. Vi ønsker å fortsette samarbeidet med andre høyskoler og universiteter for å sikre kvalitet både i undervisning og forskning.

På flere parametere skårer AHS godt på kvalitet sammenlignet med resten av UH-sektoren, og har vist at også små høyskolemiljøer kan levere kvalitet både når det gjelder undervisning og forskning. Vi fortsetter å jobbe målbevisst for å øke gjennomstrømmingen på studiene, og studienes arbeidslivsrelevans.

AHS er den eneste UHR-institusjon på Sørlandet som utdanner pastorer, prester og menighetsarbeidere, og den eneste som tilbyr BA-studier i psykologi og i musikk og helse. Dette utgjør vår nisje i høyskoleverdenen, og vi ønsker å styrke og videreutvikle disse studiene. Høyskolens tverrfaglighet innen musikk og helse, psykologi og helse, samt religion og helse er et av høyskolens viktige satsingsområder.

### ***5.1 Budsjett for 2025***

Budsjettet for 2025 reflekterer at AHS er en institusjon i utvikling og vekst, men det har i 2025 vært nødvending å gjøre noen små innstramminger. Budsjettet speiler viktigheten av økt faglig og administrativ kompetanse i tråd med studentveksten. Fremover blir det viktig å skape balanse mellom utgifter og inntekter. Da blir prioritering mellom undervisning, forskning og administrative ressurser særlig viktig.

I 2025 er det lagt opp til en svært forsiktig økning i skolepenger, etter at vi har øket skolepenger en del i 2023 og 2024. Det er lagt opp til noe lavere inntekter fra skattefrie gaver, i og med at disse inntektene de siste årene ikke har nådd opp til budsjettmålene. Statstilskuddet og skolepengene utgjør ca. 88 prosent av inntektene ved AHS. En stor andel av utgiftene i budsjettet er knyttet opp til lønn og sosiale kostnader. I 2025 er det budsjettert med et underskudd, dette fordi vi nå har en del avsetninger fra tidligere år som vi i 2025 bruker til kompetanseutvikling. AHS har allerede en effektiv drift, men jobber bevisst for å opprettholde dette.

## Budsjett for Ansgar høyskole

	Ansgar Høgskole AS	
	Budsjett 24	Budsjett 25
Salgsinntekter skoleturer	0	0
Salgsinntekter utleid arbeidskraft konsern	3 958 152	3 324 403
Øvrige salgsinntekter	7 180	10 435
Skolepenger	4 051 629	4 734 500
Offentlige tilskudd	33 506 000	34 585 000
Leieinntekt studentboliger og utleie til hotell	0	0
Leieinntekt undervisningslokaler	0	0
Viderefakturerte felleskostnader	0	0
Gaveinntekter	750 000	600 000
Annen driftsrelatert inntekt MVA komp mm	0	0
<b>SUM INNTEKTER</b>	<b>42 272 961</b>	<b>43 254 338</b>
Kostnader skoleturer	0	0
Innleid arbeidskraft konsern	44 805	81 393
Andre direktekostnader	580 750	559 218
<b>Direkte kostnader</b>	<b>625 555</b>	<b>640 611</b>
<b>Lønnskostnader</b>	<b>31 244 864</b>	<b>31 605 085</b>
Av- og nedskrivning	0	26 062
Kostnad lokaler	4 284 024	4 591 347
Revisjon og regnskap	433 966	459 042
Viderefakturerte felleskostnader	3 213 630	2 994 998
Annen kostnad	5 483 205	5 072 465
<b>Andre driftskostnader</b>	<b>13 414 825</b>	<b>13 143 914</b>
<b>SUM DRIFTSUTGIFTER</b>	<b>45 285 244</b>	<b>45 389 610</b>
<b>Driftsresultat</b>	<b>-3 012 283</b>	<b>-2 135 272</b>
Finansinntekt	76 864	85 502
Finanskostnad	18 809	21 241
<b>RESULTAT FINANSPOSTER</b>	<b>58 054</b>	<b>64 261</b>
<b>Resultat før overføringer og disp.</b>	<b>-2 954 229</b>	<b>-2 071 011</b>

## 6. Ledelseskommmentarer til det foreløpige årsregnskapet 2024 for Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi

### 1. Beskrivelse av høyskolens organisasjonsform

Ansgar høyskole for teologi, musikk og psykologi (AHS) er en akkreditert privat høyskole. Ansgar høyskole AS er registrert i Brønnøysundregistrene som et ideelt datterselskap under konsernet Ansgarskolen AS, som også er registrert i Brønnøysundregistrene fra samme dato. Konsernet består av fem aksjeselskaper, se organisasjonskart nedenfor. Morselskapet Ansgarskolen AS er heleid av kirkesamfunnet Misjonskirken Norge. Ansgarskolen AS eier 100 % av aksjene i alle datterselskapene.



### 2. Beskrivelse av institusjonens formål

Ansgar høyskole skal arbeide med undervisning, forskning og formidling innenfor fagområdene musikk, psykologi og teologi. Høyskolens formål er å ut fra et kristent verdigrunnlag tilby høyere utdanning og utføre forskning og formidling av høy kvalitet.

Ansgar høyskole har ingen virksomhet eller aktivitet som faller utenfor institusjonens formål. Ansgar høyskole leier ut deler av det teknisk-administrative personalet til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom. Se under punkt 4.

### 3. Bekreftelse på at regnskap er avlagt iht. regnskapslovens bestemmelser og opplysninger om eventuelle avvik

Det foreløpige årsregnskapet er utarbeidet i henhold til regnskapslovens bestemmelser om god regnskapsskikk, og er presentert i samsvar etter de oppstillingsplaner og særskilte krav til regnskapsopplysninger som Kunnskapsdepartementet har fastsatt. Endelig årsregnskap med noter for 2024 vil bli behandlet i styremøte i mars 2025, og vil bli tilgjengelig i Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Vi kan bekrefte at det ikke foreligger prinsippavvik mellom regnskapet pr. 31.12.24 i forhold til tidligere årsregnskap.

#### ***4. Regnskap / Høyskolens økonomiske stilling***

Det bekreftes at det foreløpige regnskapet gir et dekkende og riktig bilde av den økonomiske stillingen ved Ansgar høyskole.

Offentlige tilskudd utgjør ca. 81 % av Ansgar høyskoles inntektsgrunnlag i 2024. Utleie av personell til søsterselskapene Ansgar bibelskole og Ansgar drift og eiendom utgjør ca. 7 % av inntektene. I tillegg utgjør skolepenger ca. 10 % av inntektsgrunnlaget. Gaveinntekter utgjør ca. 2 % av inntektene.

Skolen har i 2024 hatt fokus på effektivisering og kostnadsbesparende tiltak. Selv om driften i 2024 gikk med et underskudd, har vi god kostnadskontroll. Lønnskostnadene følger utviklingen i UH-sektoren.

Høyskolens drift vurderes som tilfredsstillende.

#### ***5. Omtale av vesentlige avvik mellom resultatbudsjett og resultatregnskap***

Budsjett for 2024 ble styregodkjent i desember 2023 med et underskudd på kr. 2.954.230. Det konstateres at det foreløpige regnskapsmessige resultatet for 2024 viser et underskudd på kr. 2.536.354, med andre ord et resultatavvik på kr. 419.876. Det er i hovedsak finansinntekter som gjør at resultat blir noe bedre enn budsjett.

#### ***6. Omtale av vesentlige endringer i resultat- og balanseposter i forhold til tidligere halvårs- eller årsregnskap***

Foreløpig resultatregnskap for 2024 viser et underskudd på kr. 2.536.354. I budsjettet for 2024 har vi lagt opp til å bruke noe mer av oppsparte midler, og har derfor et større budsjettert underskudd enn i 2023.

Det er ikke mottatt eller avgitt konsernbidrag for 2024.

#### ***7. Gjennomførte investeringer i perioden og planlagte investeringer i senere perioder***

Ansgar høyskole AS leier lokaler, inkludert utstyr, av Ansgar drift og eiendom AS til markedspris. Høyskolen står fritt til å budsjettere med egne investeringer ved særskilt behov. Ansgar høyskole har verken foretatt eller budsjettert med nye investeringer i 2024.

#### ***8. Disponering av eventuelt overskudd***

Det er ikke noe overskudd å disponere, underskuddet dekkes av tidligere avsetninger.

#### ***9. Revisor***

Revisor for Ansgarskolen AS er PWC AS.

Kristiansand, 12. februar 2025

Øyvind Skjegstad  
rektor

## 7. Foreløpig årsregnskap

Virksomhetens navn: Ansgar Høyskole AS

Org.nr: 989205544

### Resultatregnskap

Beløp i 1000 kroner

	Note	31.12.2024	31.12.2023	DBH-referanse
<b>Driftsinntekter</b>				
Offentlige tilskudd	1B	33 468	33 145	RE.011
Inntekt fra tilskudd og overføringer	1B	0	0	RE.011A
Salgsinntekter	1B	7 336	7 902	RE.012
Andre driftsinntekter	1B	511	593	RE.013
<b>Sum driftsinntekter</b>		<b>41 315</b>	41 640	RE.1
<b>Driftskostnader</b>				
Varekostnad <sup>1)</sup>		883	1 007	RE.021
Lønnskostnader	2	30 773	28 596	RE.022
Avskrivninger	7,8	38	19	RE.023
Nedskrivninger	7,8	0	0	RE.024
Andre driftskostnader	3	12 952	12 918	RE.025
<b>Sum driftskostnader</b>		<b>44 646</b>	42 540	RE.2
<b>Driftsresultat</b>		<b>-3 331</b>	-900	RE.3
<b>Finansinntekter og -kostnader</b>				
Renteinntekter fra foretak i samme konsern	4	0	0	RE.043
Annen finansinntekt	4	841	673	RE.041
Rentekostnader til foretak i samme konsern	4	0	0	RE.044
Annen finanskostnad	4	46	17	RE.042
<b>Resultat av finansposter</b>		<b>795</b>	656	RE.4
<b>Resultat før skattekostnad</b>		<b>-2 536</b>	-244	RE.5
Skattekostnad <sup>1)</sup>		0	0	RE.061
<b>Årsresultat</b>		<b>-2 536</b>	-244	RE.6
<b>Disponeringer og overføringer av årsresultat</b>				
Til/fra annen egenkapital	12	-2 536	-244	RE.071
Konsernbidrag <sup>1)</sup>		0	0	RE.072
Andre disponeringer <sup>1)</sup>		0	0	RE.073
<b>Sum disponeringer</b>		<b>-2 536</b>	-244	RE.7



**Balanse - eiendeler**

Beløp i 1000 kroner

<b>EIENDELER</b>	Note	<b>31.12.2024</b>	31.12.2023	DBH-referanse
<b>A. Anleggsmidler</b>				
<b>I. Immaterielle eiendeler</b>				
Rettigheter, utvikling, konsesjoner m.v.	7	0	0	AI.01
Utsatt skattefordel <sup>1)</sup>		0	0	AI.02
Goodwill <sup>1)</sup>		0	0	AI.03
<b>Sum immaterielle eiendeler</b>		<b>0</b>	0	AI.1
<b>II. Varige driftsmidler</b>				
Tomter	8	0	0	AII.01
Bygninger og annen fast eiendom	8	0	0	AII.02
Maskiner og anlegg	8	0	0	AII.03
Driftsløsøre, verktøy og lignende	8	244	283	AII.04
<b>Sum varige driftsmidler</b>		<b>244</b>	283	AII.1
<b>III. Finansielle anleggsmidler</b>				
Investeringer i datterselskap <sup>1)</sup>		0	0	AIII.01
Investeringer i annet foretak i samme konsern <sup>1)</sup>		0	0	AIII.02
Lån til foretak i samme konsern	6	0	0	AIII.03
Investeringer i tilknyttet selskap <sup>1)</sup>		0	0	AIII.04
Lån til tilknyttet selskap og felles kontrollert virksomhet	6	0	0	AIII.05
Investeringer i aksjer og andeler <sup>1)</sup>		0	0	AIII.06
Obligasjoner <sup>1)</sup>		0	0	AIII.07
Andre fordringer <sup>1)</sup>		0	0	AIII.08
<b>Sum finansielle anleggsmidler</b>		<b>0</b>	0	AIII.1
<b>B. Omløpsmidler</b>				
<b>I. Varer</b>				
Varebeholdninger <sup>1)</sup>		0	0	BI.01
<b>Sum varer</b>		<b>0</b>	0	BI.1
<b>II. Fordringer</b>				
Kundefordringer	9	539	3 077	BII.01
Andre fordringer	6, 9	993	825	BII.02
Krav på innbetaling av selskapskapital <sup>1)</sup>		0	0	BII.03
<b>Sum fordringer</b>		<b>1 532</b>	3 902	BII.1
<b>III Investeringer</b>				
Aksjer og andeler i foretak i samme konsern <sup>1)</sup>		0	0	BIII.01
Markedsbaserte aksjer <sup>1)</sup>		0	0	BIII.02

Markedsbaserte obligasjoner <sup>1)</sup>		0	0	BIII.04
Andre markedsbaserte finansielle instrumenter <sup>1)</sup>		0	0	BIII.05
Andre finansielle instrumenter <sup>1)</sup>		0	0	BIII.03
<b>Sum investeringer</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>BIII.1</b>
<b>IV Bankinnskudd, kontanter og lignende</b>				
Bankinnskudd		9 750	12 210	BIV.01
Kontanter og kontantekvivalenter		0	0	BIV.02
<b>Sum bankinnskudd, kontanter og lignende</b>		<b>9 750</b>	<b>12 210</b>	<b>BIV.1</b>
<b>SUM EIENDELER</b>		<b>11 526</b>	<b>16 395</b>	<b>BV.1</b>

**Virksomhetens navn: Ansgar Høyskole AS**

### **Balanse - gjeld og egenkapital**

*Beløp i 1000 kroner*

<b>EGENKAPITAL OG GJELD</b>	Note	<b>31.12.2024</b>	31.12.2023	DBH-referanse
<b>C. Egenkapital</b>				
<b>I. Innskutt egenkapital</b>				
Selskapskapital	12	100	100	CI.01
Overkurs	12	0	0	CI.02
Annen innskutt egenkapital	12	0	0	CI.03
<b>Sum innskutt egenkapital</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>CI.1</b>
<b>II. Opptjent egenkapital</b>				
Fond	12	0	0	CII.01A
Annen opptjent egenkapital	12	4 551	7 088	CII.02A
<b>Sum opptjent egenkapital</b>		<b>4 551</b>	<b>7 088</b>	<b>CII.1</b>
<b>Sum egenkapital</b>		<b>4 651</b>	<b>7 188</b>	<b>CIII.1</b>
<b>D. Gjeld</b>				
<b>I. Avsetning for forpliktelser</b>				
Pensjonsforpliktelser <sup>1)</sup>		0	0	DI.01
Statstilskudd - investeringsformål <sup>1)</sup>		0	0	DI.02
Andre investeringstilskudd <sup>1)</sup>		0	0	DI.03
Utsatt skatt <sup>1)</sup>		0	0	DI.04
Andre avsetninger for forpliktelser <sup>1)</sup>		0	0	DI.05
<b>Sum avsetning for forpliktelser</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>DI.1</b>
<b>II. Annen langsiktig gjeld</b>				
Konvertible lån <sup>1)</sup>		0	0	DII.01

Obligasjonslån <sup>1)</sup>		0	0	DII.02
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DII.03
Øvrig langsiktig gjeld	6, 10	0	0	DII.04
<b>Sum annen langsiktig gjeld</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>DII.1</b>
<b>III. Kortsiktig gjeld</b>				
Konvertible lån <sup>1)</sup>		0	0	DIII.01
Gjeld til kredittinstitusjoner	10	0	0	DIII.02
Leverandørgjeld		806	1 245	DIII.03
Betalbar skatt <sup>1)</sup>		0	0	DIII.04
Skyldig offentlige avgifter		2 157	2 036	DIII.05
Annen kortsiktig gjeld	6, 11	3 912	5 926	DIII.06
<b>Sum kortsiktig gjeld</b>		<b>6 875</b>	<b>9 207</b>	<b>DIII.1</b>
<b>Sum gjeld</b>		<b>6 875</b>	<b>9 207</b>	<b>DIV.1</b>
<b>SUM EGENKAPITAL OG GJELD</b>		<b>11 526</b>	<b>16 395</b>	<b>DV.1</b>

SIGNATURES

ALLEKIRJOITUKSET

UNDERSKRIFTER

SIGNATURER

UNDERSKRIFTER

This documents contains 26 pages before this page  
Dokumentet inneholder 26 sider før denne siden

Tämä asiakirja sisältää 26 sivua ennen tätä sivua  
Dette dokument indeholder 26 sider før denne side

Detta dokument innehåller 26 sidor före denna sida

authority to sign  
representative  
custodial

asemavaltuus  
nimenkirjoitusoikeus  
huoltaja/edunvalvoja

ställningsfullmakt  
firmateckningsrätt  
förvaltare

autoritet til å signere  
representant  
foresatte/verge

myndighed til at underskrive  
repræsentant  
frihedsberøvende

SIGNATURES

ALLEKIRJOITUKSET

UNDERSKRIFTER

SIGNATURER

UNDERSKRIFTER

This documents contains 27 pages before this page  
Dokumentet inneholder 27 sider før denne siden

Tämä asiakirja sisältää 27 sivua ennen tätä sivua  
Dette dokument indeholder 27 sider før denne side

Detta dokument innehåller 27 sidor före denna sida

authority to sign  
representative  
custodial

asemavaltuus  
nimenkirjoitusoikeus  
huoltaja/edunvalvoja

ställningsfullmakt  
firmateckningsrätt  
förvaltare

autoritet til å signere  
representant  
foresatte/verge

myndighed til at underskrive  
repræsentant  
frihedsberøvende