



DIAKONOVA

HØYSKOLEN DIAKONOVA

ÅRSRAPPORT 2013

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	4
Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov	6
Delmål 1.1: For å sikre tilstrekkelig finansiering skal andel studenter som uteksamineres på normert tid være iflg. målsatte krav	6
Delmål 1.2: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet.....	8
Delmål 1.3: Uteksaminerte kandidater skal kunne mestre utfordringene i jobbene de skal inn i.....	9
Delmål 1.4: Studenter skal være involvert i virksomhetens FOU- arbeid.....	9
Delmål 1.5: Virksomheten skal ha gode praksisplasser kvantitativt og kvalitativt	10
Delmål 1.6: Virksomheten skal gi studenter kunnskap om samfunnsforståelse og helsetenkning i andre land	11
Delmål 1.7: Høyskolen Diakonova skal være akkreditert før 2015	11
Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 1	11
Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet.....	13
Delmål 2.1: Virksomhetens forsknings og utviklingsarbeid skal tematisk være innenfor Diakonovas kjerneområder: Diakoni, kommunehelsetjeneste og flerkulturelle utfordringer	13
Delmål 2.2: Virksomheten skal øke sin produksjon av vitenskapelige artikler og artikler i fagtidsskrift.....	14
Delmål 2.3: Virksomheten skal formidle fagkunnskap som kan anvendes i yrkesutøvelse og undervisning	15
Delmål 2.4: Andelen pedagogisk ansatte med 1. kompetanse skal være minst 20 %	15
Delmål 2.5: Virksomheten skal øke sitt nasjonale og internasjonale forskningssamarbeid	16
Delmål 2.6: Virksomheten skal øke den eksterne forskningsfinansieringen.....	16
Delmål 2.7: Virksomheten skal øke prosentandelen av vitenskapelig personell som utøver forskning.....	17
Delmål 2.8: Virksomheten skal ha FOU-virksomhet preget av nærhet til praksis i helsetjeneste og lokalsamfunn	17
Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 2	19
Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping	20
Delmål 3.1: Virksomheten skal øke sin finansiering fra kilder utenfor KD, EU og NFR.....	20
Delmål 3.2: Virksomheten skal styrke sitt samarbeid med andre institusjoner i arbeids- og samfunnsliv og overføre sin kompetanse til helsetjenesten og andre relevante samfunnsaktører	20
Delmål 3.3: Virksomheten skal ha en internasjonalisering i samsvar med studieretninger og egenart.....	21
Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 3	22



DIAKONOVA

Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle	23
Delmål 4.1: Langsiktig økonomisk planlegging.....	23
Delmål 4.2: Virksomheten skal effektivisere og kvalitetssikre sin ressursbruk	23
Delmål 4.3: Virksomheten skal ivareta likestillingsaspektet ved tilsetting og opprykk.....	24
Delmål 4.4: Samfunnssikkerhet og beredskap	24
Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 4	24

Innledning

Diakonova er en privat høyskole som ble etablert i 1916 under navnet Menighetssøsterhjemmets sykepleierskole. Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet startet skolen og eier den fremdeles. Stiftelsen ble i 2009 reetablert og skiftet navn til Stiftelsen Diakonova. Diakonova er en selveiende diakonal stiftelse innen Den norske kirke.

Opprinnelsen til Menighetssøsterhjemmet er å finne i diakonissenes historie. Diakonissehuset Lovisenberg begynte sin sykepleierutdanning i 1868. Etter hvert ble det også holdt kurs for menighetsdiakonisser, i tillegg til den vanlige diakonisseutdanningen som var rettet inn mot arbeid på sykehus.

De uteksaminerte kandidatene arbeidet med hjemmesykepleie innenfor noen av Den norske kirkes menigheter.

Ildsjeler ble pionerer ved at de så utfordringen som lå i hjemmesykepleien, og ønsket å etablere en egen utdanning for menighetsdiakonisser og et eget sykehus.

- I 1906 ble foreningen Lutherske menighetsdiakonissers forening startet, med den hensikt å arbeide for å starte sykepleierutdanning og sykehus.
- I 1916 ble Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet opprettet, og Menighetssøsterhjemmets sykepleierskole ble startet.

Hensikten var å utdanne menighetssøstre, som skulle utøve hjemmesykepleie med basis i Den norske kirkes menigheter. For å sikre sykepleierelevne gode praksisplasser ble Menighetssøsterhjemmets sykehus etablert samtidig med sykepleierutdanningen.

Tre naboeiendommer ble kjøpt i Rosenborggaten 8 og 9, i Oslo. Senere ble det kjøpt to eiendommer i Fagerborggaten 7 - den ene til kirurgisk klinikk med kjøkken, og den andre til personalbolig. Kjøpet av eiendommene til skole og sykehus var i sin helhet finansiert ved gaver. Helt fra starten var sykepleierutdanningen tre-årig. Det første kullet i 1916 besto av 7 elever. Disse både studerte og bodde på Menighetssøsterhjemmet, og avsluttet sin utdanning i 1918.

De nyutdannede sykepleierne, menighetssøstrene, ble etter hvert ansatt i menigheter over hele Norge. Målet for institusjonen var ”en menighetssøster i hver menighet fra Nordkapp til Lindesnes”, og det målet ble nådd.

Sykepleierutdanningen ved Menighetssøsterhjemmet ble etter hvert underlagt offentlig regulering. Fra og med 1960 ble det gitt statlig tilskudd til driften.

I 2003 medførte Kvalitetsreformen en ny gradsstruktur. Ved Menighetssøsterhjemmets Høgskole fikk man rett til å tildele Bachelorgrad i sykepleie fra 2002. Sykepleierutdanningen ved Diakonova ble reakkreditert av NOKUT, 16.06.2008, sak 075/08. Rammeplan og forskrift for 3-årig sykepleierutdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 25.01.2008, regulerer Diakonovas bachelorgradsutdanning i sykepleie.



DIAKONOVA

Høyskolen skiftet navn fra Menighetssøsterhjemmets Høgskole til Høyskolen Diakonova 01.02.2005, og i 2009 ble Stiftelsen Menighetssøsterhjemmet reetablert som Stiftelsen Diakonova.

Fra og med slutten av 1990-tallet ble det utviklet nye videreutdanningstilbud:

- årsstudium i diakoni – 1998 (overtatt fra tidligere Norsk Diakonihøgskole)
- videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid og deltid - 2000
- videreutdanning til helsesøster - 2002
- videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom, deltid - 2004
- studium i kristen sjelesorg - 2005
- videreutdanning til hygiesykepleier – 2009.

Etter hvert ble lokalene for små og i 1998 flyttet man til leide lokaler i Linstows gate 5. Den 01.08. 2012 flyttet Diakonova videre til leide lokaler i Fredensborgveien 24 Q.

Sykepleierutdanningen ved Menighetssøsterhjemmet har altså sin historiske forankring i menighetssykepleien, som var foreløperen til den moderne kommunehelsetjenesten med hjemmesykepleie.

I 2012 søkte Diakonova om NOKUT-akkreditering av Mastergrad i sykepleie med kommunehelsetjenesteperspektiv. Studiet ble akkreditert i NOKUT og samme år mottok Diakonova rett til å tildele mastergrad fra Kunnskapsdepartementet.

Mastergradsstudiet som starter opp i august 2014 tilbyr fordypning i hjemmesykepleie og helsesøstertjeneste. Dette viser en forankring i Diakonovas verdier og historiske tradisjon, samtidig som Samhandlingsreformen gjør utdanningen tidsaktuell og samfunnsrelevant.



DIAKONOVA

Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Høyskolen Diakonova har følgende akkrediterte studietilbud:

Studieprogram- Registrerte studenter	2011	2012	2013
Bachelor i sykepleie	290	362	363
Helsesøsterutdanning	58	65	55
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, deltid	41	40	46
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid	18	18	18
Videreutd i sykepleie til pasienter med nyresykdom, heltid	13	16	8
Videreutd til hygienesykepleier, deltid	10	9	-
Studium i kristen sjelesorg	59	48	43
Årsstudium i diakoni, deltid	16	9	-
SUM	505	567	533

Delmål 1.1: For å sikre tilstrekkelig finansiering skal andel studenter som uteksamineres på normert tid være iflg. målsatte krav

I perioden 2011– 2013 viser utviklingen for bachelorgradstudiets del at gjennomstrømningen har økt fra 80 % til 85 %.

1.prioritetssøkere har økt fra 111 i 2011, 148 i 2012 til 153 i 2013.

Studieprogram	Søkere	Førstegangs- registrerte stud	Søkere pr studieplass
Bachelor i sykepleie	153 (1.pri)	128	1,53
Videreutd i sykepleie til pas. med kreftsykdom, deltid	85	31	2,7
Videreutd i sykepleie til pas. med kreftsykdom, heltid	57	18	3,1
Studium i kristen sjelesorg	73	30	2,4



DIAKONOVA

Høye søkertall bidrar til god inntakskvalitet, noe som igjen bidrar til økt gjennomstrømning. Antall søkere pr studieplass er 1,53 for bachelorstudiet mens 3.1 for videreutdanningen i kreftsykepleie heltid. Det er en ambisjon å øke antall søkere pr studieplass.

Høyskolen har satt som mål at 75 % av bachelorstudentene (3 år) og 90 % av studentene i videreutdanningene (heltid-1 år, deltid-2 år) skal gjennomføre utdanningen på normert tid.

Tallene i 2012 og 2013 viser at for bachelorstudenter er målet nådd, mens for Studium i kristen sjelesorg og Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid kan tallet bedres.

2013

Studieprogram- Ferdige kandidater	Ferdige 2013	Antall tatt opp	Andel i %
Bachelor i sykepleie	92	108	85
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, deltid	18	20	90
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid	16	19	84
Studium i kristen sjelesorg	23	27	85
Kilde: DBH			

2012

Studieprogram- Ferdige kandidater	Ferdige 2012	Antall tatt opp	Andel i %
Bachelor i sykepleie	85	106	80
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, deltid	18	19	95
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid	18	19	95
Studium i kristen sjelesorg	29	33	88
Helsesøsterutdanning	56	59	95
Videreutd i sykepleie til pasienter med nyresykdom, heltid	14	14	100
Kilde: DBH			



DIAKONOVA

Statistikk viser at antall studiepoeng som er produsert hvert år i perioden 2006 til 2013 viser en økning fra 392,3 i 2006 til 434,1 i 2013.

Antall avlagte 60-studiepoengs ekvivalenter pr. studieløp pr. år

Studieprogram	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt	Totalt
Bachelor i Sykepleie	300,7	294,7	250,8	242,0	236,7	270,4	315,2	337,1
Diakoniutdanning, deltid /Årsstudium i diakoni	1,8	5,0	2,4	2,7	4,2	11,0	8,3	3,7
Diakoniutdanning, heltid	21,0	23,3	13,5	5,7	-	-	-	-
Helsesøsterutdanning	29,4	19,8	15,3	20,7	23,1	19,3	42,4	24,9
Kristen sjelesorg /Studium i kristen sjelesorg	4,2	17,7	26,2	31,2	31,2	30,5	26,5	22,0
Videreutdanning i hygiesykepleie	-	-	-	2,4	8,5	6,3	-	-
Videreutd. i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, deltid	27,5	31,0	22,0	27,3	33,1	33,4	31,7	20,6
Videreutd. i sykepleie til pasienter med kreftsykdom, heltid	-	-	-	-	-	-	7,5	15,6
Videreutdanning i sykepleie til pasienter med nyresykdom	7,8	5,3	5,7	12,2	8,0	7,9	8,0	7,4
Videreutdanning til hygiesykepleier	-	-	-	-	-	1,4	4,9	2,9
Sum	392,3	396,9	335,8	344,2	344,7	380,2	444,5	434,1

Fra Kunnskapsdepartementet er det satt aktivitetskrav for Bachelorgradsstudiet i sykepleie (82) og Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom (30).

Vurdering:

- Aktivitetskrav for Bachelorgradsstudiet er oppfylt.
- Aktivitetskrav for Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom er oppfylt.

Delmål 1.2: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammet

Sluttevalueringer etter endt utdanning gjennomføres ved Diakonova dels som muntlige evalueringer med hele kullet / klassen, dels som elektronisk evaluering med lukkede spørsmål. Det er et anliggende å øke svarprosenten for den elektroniske delen av evalueringen. Sluttevalueringer etter endt utdanning viser at 80 % av studentene i bachelorutdanningen angir at de har oppnådd et godt læringsutbytte ≥ 4.0 på en skala fra 1-6. Tilsvarende resultat for studentene i Videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreftsykdom viser at 100 % ≥ 4 .



DIAKONOVA

Delmål 1.3: Uteksaminerte kandidater skal kunne mestre utfordringene i jobbene de skal inn i

I 2013 er det gjennomført kandidatundersøkelse av uteksaminerte kandidater til bachelorutdanningen utdannet i 2010. Svarprosenten var 33%. Kandidatene skulle ta stilling tilgrad av enighet med positive utsagn på en skal fra 1-6, der 6 er ”helt enig”.

Av resultater kan nevnes:

- Egen opplevelse av eget kunnskapsgrunnlag og omsorgskompetanse: 4,6
- Verdier og holdninger som ble formidlet i utdanningen: 4,4
- Fag- og yrkesetikk som ble formidlet i utdanningen: 4,9
- Opplevd nåværende yrkesrolle og fagidentitet: 4,3
- Opplevelse av egen kompetanse og selvfølelse: 3,6
- Kunnskaper om helsepolitikk og samfunnsmessige rammebetingelser: 3,5
- Betydningen av kunnskapsutvikling og forskning: 3,8
- Betydningen av å være faglig oppdatert: 3,8

Undersøkelse av arbeidsgiveres vurdering av kvaliteten på sykepleiere som er utdannet ved Diakonova ble gjennomført i desember 2013. Arbeidsgivere fra både spesialist- og kommunehelsetjenesten deltok. Kandidatene skulle ta stilling tilgrad av enighet med positive utsagn på en skal fra 1-6, der 6 er ”helt enig”.

Gjennomsnitt skår ligger godt over 4 på en skala fra 1-6.

I forbindelse med arbeid med søknad om institusjonsakkreditering til NOKUT ble dette inntrykk forsterket. Arbeidsgivere sier at kandidater fra Diakonova utmerker seg positivt og at sykepleierutdanningen ved Diakonova fremstår som relevant for det yrke kandidatene går inn i. Arbeidsgivere etterlyser dog større grad av selvfølelse og opplevelse av å stole på egen kompetanse hos kandidatene. Kunnskap og innsikt i helsepolitikk, forvaltning og systemtenkning er også noe de hadde ønsket mer av hos kandidater fra Diakonova. Som spesielt positive fremhever de kandidatenes gode kunnskapsnivå, omsorgskompetanse, menneskesyn, etisk bevissthet og evne til refleksjon.

Det er i 2013 utviklet en egen modul i bachelorgradsstudiet som omhandler sykepleiens samfunnsvitenskapelige kunnskapsgrunnlag, sykepleie i tverrkulturelt perspektiv og folkehelsevitenskap. Her settes det også fokus på helsepolitikk, systemtenkning og de ulike forvaltningsnivåene innen helsetjenesten. Modulen blir første gang gjennomført våren 2014.

Delmål 1.4: Studenter skal være involvert i virksomhetens FOU- arbeid

FoU-virksomheten ved Diakonova skal utføres i nært samspill med utdanningene og være tilknyttet studiene.



DIAKONOVA

Undervisning er forskningsbasert. Dette innebærer at det utøves forskning og at denne forskningen er aktuell og oppdatert, samt at den fagfellevurderes og formidles i relevante tidsskrifter eller bøker.

Ansatte med førstekompetanse er knyttet til begge avdelingene med ansvar for utdanningsløp. Forskningsarbeid skal være relevant for utdanningene og skal formidles på en aktuell måte og tilpasses nivå inn i de ulike utdanningsløp.

På bachelorgradsnivå skal studenter ”kjenne til forsknings- og utdanningsarbeid som skjer ved Diakonova” mens på mastergradsnivå skal studenter ”ha inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige teori og metoder”. For studenter på masternivå skal det så langt som mulig legges til rette for deltakelse i FoU-prosjekter der hvor dette er relevant og mulig.

Mastergradstudiet, som planlegges startet i august 2014, inneholder to fordypningsområder: hjemmesykepleie og helsesøstertjeneste. Det skal legges til rette for innpasning, etter søknad, for sykepleiere med relevante videreutdanninger.

Ved vurdering av FoU-prosjekter legges det vekt på tilknytning til samarbeidspartnere i praksisfeltet, tilknytning til nasjonale og internasjonale fagmiljøer og større forskergrupper i paraplyprosjekt og mulighetene for at bachelorstudenter, studenter ved videreutdanningene og etter hvert, mastergradsstudenter involveres i ulike prosjekter.

En av forutsetningene for at FoU-virksomheten ved Diakonova skal kunne vokse og videreutvikles er samarbeid med forskningsmiljøer og nettverk ved andre universiteter og høyskoler, nasjonalt og internasjonalt. Forskernettverk starter ofte med kontakter mellom enkeltforskere, og den ønskede utviklingen er at nettverk forankres på institusjonsnivå, noe som er vektlagt i FoU-strategien.

Undervisningen ved Diakonova skal være forskningsbasert. Det betyr at studenter skal møte aktive forskere og møte deres pågående forskning. Samtlige FOU-prosjekter ved Diakonova er preget av praksisnærhet, og vil derfor være relevante for studenter når de brukes i undervisningen.

Det er et mål at studenter skal delta i FoU-prosjekter. I 2013 har 83 studenter deltatt i FoU-prosjekter. Samtlige studenter som har deltatt i FOU-prosjekt er bachelorstudenter i sykepleie. Dette er først og fremst knyttet til prosjekter som skjer i samarbeid med helsetjenesten og praksisstudiene til studentene.

Delmål 1.5: Virksomheten skal ha gode praksisplasser kvantitativt og kvalitativt

Samtlige praksisplasser (100 %) i bachelorutdanningen, i videreutdanning i sykepleie til pasienter med kreft og i sykepleie til pasienter med nyresykdom er basert på flerårige samarbeidsavtaler. I helsesøsterutdanningen har det vært arbeidet med å øke omfanget av flerårige samarbeidsavtaler.

I 2013 har samtlige praksisstudier vært gjenstand for evaluering både fra studentene, praksisfeltet og fra lærerveileder fra Diakonova.

Studentenes egen evaluering av oppnådd læringsutbytte viser følgende:

Studentevaluering - praksisstudier	Svar	Svarsprosent
Bachelor i sykepleie Sykehjem (Modul 3):	85 % ≥ 4.0	60 %
Bachelor i sykepleie Kirurgi (Modul 8):	80 % ≥ 4.0	87 %
Bachelor i sykepleie Medisin (Modul 8):	85 % ≥ 4.0	87 %
Bachelor i sykepleie Psykiatri (Modul 10):	90 % ≥ 4.0	48 %
Bachelor i sykepleie Hjemmesykepleie (Modul 11):	44 % ≥ 4.0	40 %
Videreutd i sykepleie til pasienter med kreftsykdom	100 % ≥ 4.0	70 %

Som oversikten viser er det en spesielt lav svarprosent på studentenes evaluering av praksisstudier i hjemmesykepleie – 40 %, og kun 44 % av disse angir læringsutbytte ≥ 4.0 . Det arbeides med å undersøke i detalj hva dette skyldes. Diakonova har en tett dialog med praksisfeltet og setter fokus på analyse av lave skår på studentevalueringer på oppnådd læringsutbytte i hjemmesykepleie.

Delmål 1.6: Virksomheten skal gi studenter kunnskap om samfunnsforståelse og helsetenkning i andre land

Antall studenter i utenlandspraksis var i 2013:

- Studenter med opphold på minimum 3 måneder: 1 student
- Studenter med opphold på mellom 8 og 2 uker: 54 studenter

Det er utarbeidet et pedagogisk opplegg for utveksling av lengre varighet sammen med høyskolens samarbeidspartnere i Estland. Dette vil være med på å øke studentutvekslingen til minimum 3 måneder fra nåværende 8 uker.

Delmål 1.7: Høyskolen Diakonova skal være akkreditert før 2015

Søknad om institusjonsakkreditering ble sendt til NOKUT innen fristen, som var 1.11.2013 og får sin avklaring i løpet av 2014. Den sakkyndige komiteen gjennomførte sitt hovedbesøk ved Diakonova i tidsrommet 26. – 27. februar 2014.

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 1

- a) Nedgang i gjennomføring av studier på normert tid
- b) Nedgang i søknadstall og opptakstall

- c) Studenter oppnår ikke det definerte læringsutbytte for sin utdanning
- Høyskolen avhenger av at et tilstrekkelig antall studenter gjennomfører sin utdanning på normert tid.
 - Det arbeides med tiltak for å øke gjennomstrømningen. Det settes inn veiledningstiltak der hvor det avdekkes at studenter strever med å gjennomføre studiet.
 - Høyskolen avhenger av at et tilstrekkelig antall studenter søker til de ulike studietilbud.
 - Bachelor i sykepleie – etter at Diakonova gikk over til kun ett opptak / år i 2012, er det et kritisk punkt at antall søkere er stabilt og økende. Søkertall henger tett sammen med inntakskvalitet, noe som igjen henger sammen med gjennomføring på normert tid.
 - For bachelorgradstudentenes del forgår 50 % av utdanningen i praksisfeltet. Praksisfeltet som læringsarena ligger utenfor Høyskolens område. Kvalitetssikring av praksisstudier er et høyt prioritert område for å legge til rette for at studenten oppnår det forventede læringsutbytte.
 - Studenter med annet språk enn norsk som morsmål har spesielle utfordringer knyttet til å oppnå forventet læringsutbytte.

Det arbeides med å øke søkertallene. Annonseringen er endret, og det planlegges tettere kontakt med søkere i søknadsprosessen. Spesielt gjelder dette søkere til videreutdanningene. Det arbeides også med å kvalitetssikre praksisstudiene. En tettere dialog og tettere evaluering, både fra studentene, praksisfeltet og lærerne er iverksatt i 2013.

Studenter som ikke har norsk som morsmål vurderes å gis ekstra veiledning og oppfølging.



DIAKONOVA

Sektormål 2: Universiteter og høyskoler skal i tråd med sin egenart utføre forskning og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Delmål 2.1: Virksomhetens forsknings og utviklingsarbeid skal tematisk være innenfor Diakonovas kjerneområder: Diakoni, kommunehelsetjeneste og flerkulturelle utfordringer

I en tidlig fase av FoU-virksomheten ved institusjonen, ble det FoU-strategisk fokusert på områder som ansatte ønsket å videreutvikle gjennom forskning innenfor utdanningsvirksomhetens fagområder.

I dag er FoU-strategien og FoU-virksomheten utviklet i tråd med virksomhetens verdier og egenart.

I perioden 2012-2015 skal det gis prioritet til FoU-prosjekter som har et tydeliggjort forhold til Diakonovas egenart i samsvar med strategiplan og veiledningsdokument. Dette er konkretisert ved at prosjektet skal være forankret i minst to av følgende tre fokusområder:

- Kommunehelsetjeneste og lokalsamfunn
- Diakoni forstått som en verdimestende referanseramme
- Flerkulturelle perspektiver / Etnisk mangfold

Og som i tillegg er begrunnet i minst et av følgende innholdselementer:

- Samhandlingsreformen
- Livskvalitet knyttet til livsvilkår som utfordrer menneskets verdi og verdighet
- Kompetanseutvikling av undervisningsmetodikk med særlig fokus på relasjonen mellom fag og tro og/eller person og profesjon.

FoU-prosjekter og tildeling av FoU-tid

FoU-ressurser tildeles etter søknad for ett studieår av gangen, med søknadsfrist 1. mars. Søknaden skal inneholde prosjektbeskrivelse, og som også angir fremdrift, rapportering og publisering av det avsluttede arbeidet. Søknadene vurderes av sakkyndig komité som gir sin uttalelse om prosjektets faglige standard og relevans i lys av gjeldende kriterier og satsingsområder ved Diakonova.

I 2013 var samtlige søknader om FoU-tid og FoU-prosjekter tematisk innenfor virksomhetens kjerneområder.

Livskvalitetsforskning har hatt og har stor betydning for Diakonovas FoU-virksomhet.

Diakonovas deltok i et større internasjonalt forskningsprosjekt innenfor WHO - Verdens helseorganisasjons livskvalitetsforskning, med tema WHO-QOL-OLD, Livskvalitet hos eldre.



DIAKONOVA

Forskere og forskningsmiljøer fra 30 ulike land var deltakere. Prosjektet var finansiert gjennom EU.

Deltakelsen i dette prosjektet medførte en kraftig økning i bevissthet om betydningen av forskning og en økning i forskningsaktivitet. Prosjektleder, professor Mary Kalfoss, var i tillegg til å være Diakonovas prosjektleder, også deltaker i den internasjonale styringsgruppen. Den lokale prosjektkoordinator ved Diakonova brukte deler av prosjektet i sitt doktorgradsarbeid.

Diakonova var også vertskap for flere av forskningskonferansene innenfor dette prosjektet. Som et resultat ble det dannet flere forskernettverk i forhold til prosjektets tematikk, men også utvidet til andre områder. Disse forskernettverkene er fremdeles aktive og i vekst. Samarbeid om nye forskningsprosjekter har også resultert i artikkelproduksjon og publisering.

Det er dannet nettverk innenfor følgende områder:

- WHOQuality of Life – Old (QOLOLD).
- Quality of Life – Kidney diseases
- Quality of Life – Spirituality

Diakonova er et senter for livskvalitetsforskning i Norge og forvalter følgende instrumenter:

- WHO-QOL 100
- WHO-QOL – Bref
- WHO-QOL – Attitudes to aging
- WHO-QOL – Spirituality, religiousness and personal beliefs

De forskere som ønsker å bruke de skjemaene som er nevnt skal henvende seg til Diakonova.

Professor Mary Kalfoss er medlem i WHO-QOL assessment group. Innholdet i livskvalitetsforskning er relevant både innenfor undervisning i de ulike utdanningsløp samt i praksissamarbeidet. Studentene får møte aktive forskere og blir gjennom forskningsbasert undervisning utfordret til å forholde seg aktivt kritisk til forskning.

Delmål 2.2: Virksomheten skal øke sin produksjon av vitenskapelige artikler og artikler i fagtidsskrift

Det er et viktig anliggende for Diakonova å sikre en robust FoU-virksomhet og en jevn økning i publisering. Et målrettet arbeid for å stimulere til økt publisering er en viktig faktor til at 2013 har gitt den høyeste poengscoren så langt.

For ytterligere å styrke FoU-virksomheten ved Diakonova ble det i 2013 arbeidet med rekruttering av personer med førstekompetanse. Høsten 2013 ble det ansatt en ny førsteamanuensis og ved årsskiftet kom en professor II, to nye førsteamanuensis II, og fra 1.8.2014 er det ansatt en førsteamanuensis og en førsteamanuensis II. Disse nyansettelser vil bidra til økt publisering.

Diakonovas totale størrelse som høyskole tilsier at FoU-miljø heller ikke er så stort. Dette kan gi seg utslag i publiseringspoeng fra år til år. Årsaken til nedgang i publiseringspoeng i 2011 kan blant annet tilskrives at høyskolens egne stipendiater nettopp hadde disputert, henholdsvis to høsten 2010 og en i januar 2011.

Rapport

ÅR	Antall vitenskapelig publikasjoner	Nivå 1	Nivå 2	Publikasjonspoeng
2010	10	4	6	7,4
2011	3	2	1	2,2
2012	8	8	0	6,6
2013	10	9	1	10,2

Delmål 2.3: Virksomheten skal formidle fagkunnskap som kan anvendes i yrkesutøvelse og undervisning

Undervisningen ved Diakonova er forskningsbasert. Ansatte med førstekompetanse er knyttet til begge avdelingene med ansvar for utdanningsløp. Forskningsarbeid skal være relevant for utdanningene og skal formidles på en aktuell måte og tilpasses nivå inn i de ulike utdanningsløp. Der det er relevant skal studenter delta i FoU-prosjekter.

Det er et mål at tilnærmet 100 % av FoU-prosjektene ved Diakonova skal resultere i en fagartikkel eller vitenskapelig publisering. Prosentsatsene er basert på forventet antall artikler ut fra premisser for innvilget FOU-tid.

Rapport

Semester	Total antall prosjekter	Fagartikkel	Vit.artikkel	Totalt (%)
1.halvår 2013	18	2 (11%)	13 (72%)	83
Studieåret 13/14	19	2 (11%)	17 (89%)	100

Delmål 2.4: Andelen pedagogisk ansatte med 1. kompetanse skal være minst 20 %

Antall stillingsårsverk med førstekompetanse av samtlige pedagogiske stillingsårsverk var 31 % pr 1.10.2013. Det er et mål at samtlige utdanningsløp skal ha minst 20 % førstekompetanse.

Det planlegges oppstart av Mastergrad i sykepleie med kommunehelsetjenesteperspektiv høsten 2014. Dette stiller spesielle krav til førstekompetanse, noe som Diakonova planlegger for når det gjelder nyrekruttering av vitenskapelig personale.

Delmål 2.5: Virksomheten skal øke sitt nasjonale og internasjonale forskningssamarbeid

Samarbeid om forskning starter ofte mellom enkeltforskere som har et felles faglig anliggende eller forskningsområde / tema. Dette gjelder både nasjonalt og internasjonalt samarbeid.

For Diakonovas del har forskning knyttet til livskvalitet hatt stor betydning for utvikling av samarbeidsrelasjoner både mellom enkeltforskere og institusjoner.

For Diakonova som en relativt liten høyskolen er institusjonalisert forskningssamarbeid av stor betydning for utvikling av et stabilt og robust forskningsmiljø.

Følgende internasjonale institusjoner har Diakonova samarbeid med om forsknings-prosjekter:

University of Malta, University of Bath, Åbo Akademi, Uppsala Universitet, Medical University of Southern Africa, Bethel University (USA), Fuller Theological Seminary (USA), University of Poznan (Polen), Alberta University (Canada)

Antall forskningsprosjekt med minst en internasjonal institusjon som samarbeidspart i 2013:

- Vår 2013: 4 prosjekter
- Høst 2013: 6 prosjekter

Følgende nasjonale institusjoner har Diakonova samarbeid med knyttet til forskningsprosjekter:

Alternativ til Vold (ATV), Høgskolen i Oslo og Akershus, Universitetet i Bergen, Det teologiske Menighetsfakultet, Høgskolen i Bergen, Kirkens Bymisjon, NTNU, Lovisenberg Diakonale Høgskole, Universitetet i Oslo, Institutt for helse og samfunn, Institutt for ernæringsvitenskap og Folkehelseinstituttet.

Antall forskningsprosjekt med minst en nasjonal institusjon som samarbeidspart i 2013:

- Vår 2013: 6 prosjekter
- Høst 2013: 7 prosjekter

Det arbeides også for å nyetablere samarbeidsrelasjoner på institusjonsnivå, og i 2013 har institusjoner knyttet til Erasmussamarbeidet hatt høy prioritet.

I 2013 er det inngått samarbeidsavtale / Erasmusavtale med en utdanningsinstitusjon i Estland, et universitet i Italia, og samarbeidsavtale med et universitet i Polen.

Delmål 2.6: Virksomheten skal øke den eksterne forskningsfinansieringen

Ekstern finansiering av FoU-prosjekter er et viktig satsningsområde for Diakonova.

I 2013 har Diakonova søkt om ekstern finansiering til to forskningsprosjekter.

- Trosopplæringsmidler til et prosjekt, og har fått tilsagn om midler i et treårig løp. Kr 200 000 (*trosopplæringsmidler – treårig prosjekt f.o.m. 2013*)
- Diakonova har også tilsluttet seg en søknad om forskningsmidler i samarbeid med forskningssenter ved sykehus. Denne søknaden ble avslått.

Delmål 2.7: Virksomheten skal øke prosentandelen av vitenskapelig personell som utøver forskning

I 2013 har det vært gjort et arbeid for å vurdere hvor stor andel av totalt antall årsverk vitenskapelig ansatte som har vært brukt til FoU-virksomhet. Det har også vært skilt mellom hva som har vært forskningsprosjekter og hva var utviklingsprosjekter.

Den tildelte tiden til FoU-prosjekter fordelte seg:

- Vår 2013: 9 % (total FOU-tid 15 %)
- Høst 2013: 9 % (total FOU-tid 15 %)

Når det gjelder bruk av årsverk til forskning er det et klart mål for å øke andelen årsverk som deltar i FOU-prosjekter med forskningsfokus.

Ved utlysning og tildeling av FOU-tid for 2014/15 skal dette presiseres i utlysningstekst og kriterier.

Delmål 2.8: Virksomheten skal ha FOU-virksomhet preget av nærhet til praksis i helsetjeneste og lokalsamfunn

Nærhet til praksis er et uttrykt mål for Diakonova som profesjonshøyskole.

I tråd med Diakonovas egenart forstås praksis som helsetjeneste og kirke. Et mål på virkeliggjøringen av nærhet til praksis er at 80 % av FOU-virksomheten skal være direkte relatert til praksisstudier som er relevant for et eller flere av utdanningstilbudene.

Dette er synliggjort i Mål og strategiplan for 2012-2015.

Planen tydeliggjør også en prosess opp mot 2015 da 80 % av forsknings- og fagutviklingsprosjektene skal skje i samarbeid med helsetjenesten/lokalsamfunn, og 20 % på oppdrag fra helsetjenesten/lokalsamfunn

Rapport for 2013

Semester	Prosjekter tematisk relatert til praksis	Prosjekter i samarbeid	Prosjekter på oppdrag
1.halvår 2013	89 %	50 %	15 %
2.halvår 2013	88 %	50 %	21 %

For å stimulere til samarbeidsprosjekter høyskole – praksisfelt, er det satt av midler til samarbeidsprosjekter. De tidligere praksisveiledningsmidlene ligger nå samlet og det tildeles midler til samarbeidsprosjekter høyskole / praksisfelt.

Utlysning av disse midlene er fra og med 2013 samordnet med søknadsfrist om FOU-tid for ansatte.

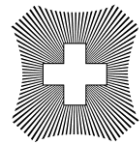
Det arbeides også med muligheter for ekstern finansiering av samarbeidsprosjekter mellom høyskole og praksisfelt, for eksempel fra Helse Sørøst, Trosopplæringsmidler etc.

Midler avsatt til samarbeidsprosjekter har resultert i en rekke utviklingsprosjekter som både har dreid seg om pedagogiske utviklingsprosjekter / rolleforståelse for å bidra til høy kvalitet i praksisstudier, og om prosjekter som har til hensikt å bedre sykepleiepraksis.

- Praksisstudier - Samhandlingspraksis kommunehelsetjeneste og spesialisthelsetjenesten.
- Samspill og kommunikasjon mellom veileder og student.
- Sammenheng mellom kvalitet på veiledning og læringsutbytte
- Tverrfaglig samarbeid
- Samhandlingsreformens fokus på forebygging. Hvordan kan eldre bo hjemme lengst mulig?
- ”Det lille ekstra” – forebygging av nedstemthet
- Samtaler om eksistensielle spørsmål innen eldreomsorgen

Innenfor område diakoni / sjelesorg har det også skjedd fagutviklingsprosjekter av betydning for hele Diakonova:

- **”La verdibrevet leve”** - et fagutviklingsprosjekt om verdier er gjennomført i samarbeid med Lovisenberg Diakonale Sykehus
- **Omsorg og pleie av døende – Estland**
 - Et internasjonalt samarbeidsprosjekt mellom Diakonova, Lovisenberg Diakonale Sykehus, Diakooniahaigla i Tallinn, Narvahaigla og sosialtjenesten i Narva med delfinansiering fra Nordplus- Higher Education, og Nordplus Adult learning.
- **Økt kompetanse ved psykiatrisk avdeling – Narvahaigla i Narva, Estland.**
 - Prosjektet gjennomføres i samarbeid mellom Lovisenberg Diakonale Sykehus, psykiatrisk avdeling, Tøyen DPS, Diakonova og Narvahaigla, psykiatrisk avdeling.



DIAKONOVA

- **Godt nok norsk**
 - Prosjektet er et samarbeidsprosjekt mellom Diakonova og kommunene i Follo. Prosjektet viste hvordan integrering på arbeidsplassen av helsepersonell med utenlandsk bakgrunn ble betydelig bedret når norskopplæring ble kombinert med trening i fagspråk og veiledning i praksis.

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 2

- a) Strammere økonomi
- b) Nedgang i publiseringspoeng
- c) Gjennomsnittsalder er høy på noen ansatte med førstekompetanse
 - Strammere økonomi kan bety at en økt andel av Høyskolens ressurser må brukes i undervisning og veiledning, og tid til FoU blir mindre.
 - Dette vil igjen bety lavere publiseringsaktivitet og lavere publiseringspoeng.
 - Det vil være av stor betydning med nyrekruttering for å erstatte ansatte med førstekompetanse.

Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til internasjonal, nasjonal og regional utvikling, formidling, innovasjon og verdiskaping

Delmål 3.1: Virksomheten skal øke sin finansiering fra kilder utenfor KD, EU og NFR

I 2013 ble det sendt 2 søknader om ekstern finansiering.

Søknad om midler fra Kirkerådet – Trosopplæringsreformen er i tråd med Diakonovas egenart. Ved Diakonova finnes kompetanse innenfor flere områder – barn og teologi, trosopplæring til barn som har vært utsatt for vold i nære relasjoner, hjelp ved overgrepssproblematikk og område tilknytning mellom foreldre og barn.

Det ble tildelt kr 200 000,- i trosopplæringsmidler gjennom Kirkerådet.

Delmål 3.2: Virksomheten skal styrke sitt samarbeid med andre institusjoner i arbeids- og samfunnsliv og overføre sin kompetanse til helsetjenesten og andre relevante samfunnsaktører

Når det gjelder institusjonens samfunnsrolle viser den seg ved følgende:

- Antall samarbeidsfora med helsetjenesten og andre relevante samfunnsaktører
- Antall kurs/konferanser/seminar arrangert av virksomheten for eksterne.
- Antall aktører virksomheten har hatt avtale om undervisningssamarbeid med

Samarbeidsfora med helsetjenesten og andre relevante samfunnsaktører er 14 .

- Koordinatorforum Oslo/Akershus/Buskerud (fordeling av praksisplasser),
- Samarbeidsorganet for høyskolene/UIA og helseforetakene,
- Borg Bispedømmekontor,
- Kirkerådet,
- NPH,
- Helsedirektoratet,
- Folkehelseinstituttet,
- RBUP,
- Kirkelig ressurscenter mot vold og seksuelle overgrep,
- Universitetet i Oslo,
- Nettverkssamarbeid med de diakonale høyskolene i Norge,
- Helsevernetaten i Oslo Kommune,
- Lovisenberg Diakonale Sykehus,
- NSF

Diakonova har arrangert 3 kurs/konferanser/seminar for eksterne.
Disse har vært:

- Fagdag på Diakonova (alumnidag),
- Seminar om hormonell prevensjon og seksuelle overførbare sykdommer – oppdateringskurs,
- Kurs for praksisveiledere

Veilederkurs for praksisfeltet er et viktig tiltak for å bidra til kvalitetssikring av praksisstudier. Diakonova driver kurs der sykepleiere fra praksisfeltet kommer inn til Diakonova for to dagers veiledningskurs. Diakonova driver også desentraliserte veiledningskurs ute i praksisfeltet.

Antall aktører virksomheten har hatt avtale om undervisningssamarbeid med er med MF, HIOA, Høyskolen i Telemark.

Fra 2003 har Diakonova samarbeidet med MF om mastergrad i Diakoni.

Delmål 3.3: Virksomheten skal ha en internasjonalisering i samsvar med studieretninger og egenart

Formaliserte avtaler er blitt konkretisert slik at utveksling og samarbeid nå kan iverksettes. Intensjonsavtalen med Poznan University (Polen) er formalisert og er en videreutvikling av et samarbeid som har pågått.

Prosjektene i Estland har bestått av fagutviklingsarbeid i tillegg til studentutveksling. Kvaliteten på dette forsterkes nå gjennom en Erasmus samarbeidsavtale med Tallinn Health Care College. Prosjektet i Hongkong har vært delaktighet i å bygge om en Master of Arts in Diakonia ved et teologisk utdanningssted. Studiet er nå etablert.

Det er utarbeidet to engelskspråkelige moduler i bachelorgradstudiet i sykepleie. Dett er gjort med tanke på innreisende studenter.

Antall samarbeidskontrakter med utdanningsinstitusjoner utenfor Norge om student,- lærer- og ansatteutveksling og initiert FOU-samarbeid har økt i 2013.

- 2 avtaler ut fra Erasmus (Italia og Estland) og 1 intensjonsavtale om lærerutveksling og forskningssamarbeid (Polen)
- 2 intensjonsavtaler med utdanningsinstitusjoner i USA (Augustana College og Bethel University)
- 2 ikke-formaliserte avtaler om studentutveksling til Australia og New Zealand (Queensland University of Technology og The University of Auckland)
- 2 samarbeidsrelasjoner på studentutveksling og fagutviklingsarbeid i Estland (Diakonia Haigla og Narva Haigla) og i Hongkong (Lutheran Theological Seminary)

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 3

Internasjonal virksomhet er ressurskrevende, det er også ressurskrevende å søke om ekstern finansiering. For Diakonova som en liten høyskole er det utfordrende å utvikle og vedlikeholde et internasjonalt engasjement.

Nedgang i internasjonal aktivitet grunnet manglende ressurser på lærer- forsker området.

Studenter ønsker ikke å reise ut / reise inn – Kostnadsnivået i Norge er høyt. Dette kan avskrekke utenlandske studenter å søke seg til Norge.

Ved Diakonova arbeides det for en balansert bruk av ressurser til internasjonal virksomhet. På studieadministrativ side arbeides det med å forbedre informasjon og støtte til studenter som ønsker å reise ut / reise inn.

Det arbeides også for å legge til rette for at studenter i bachelorgradsstudiet skal ha muligheter til praksisstudier innenfor Erasmussystemet (3 måneder)



DIAKONOVA

Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha en effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle

Delmål 4.1: Langsiktig økonomisk planlegging

I 2013 ble det utarbeidet et langtidsbudsjett og vekststrategi for perioden 2014 – 2018.

Diakonova følger i budsjettet opp den vekststrategien som lå til grunn for innflytting i moderne og større lokaler i 2012. Hovedvirkemiddelet i strategien er økt produksjon, og Høyskolen målsetter seg å være økonomisk bærekraftig i løpet av 5 år.

I budsjettperioden og i inneværende år vil Høyskolen ha en husleieavtale og avtale med Stiftelsen Diakonova som eier. Avtalen innebærer at Høyskolen vil ha en positiv egenkapital også i oppbygningsperioden. Stiftelsen Diakonova som eier har en solid økonomi, og vil ha økonomisk ryggrad til å dekke likviditetsbehovet i oppbygningsfasen.

Det viktigste virkemiddelet i Høyskolens vekststrategi er oppstart av master i sykepleie med kommunehelseperspektiv i august 2014. Kommunehelsetjenesten har, og vil i fremtiden ha, et stort behov for sykepleiere med en bred kompetanse innen eldreomsorg og innen forebyggende arbeid for barn og unge. Masterutdanningen tilbyr fordypning innenfor områdene hjemmesykepleie og helsesøsters funksjonsområder.

Et annet sentralt virkemiddel er økningen i utdanningen av sykepleiere. Det har vært en god søkning til dette studiet, og høyskolen har økt og vil fortsatt øke opptaket til bachelor i sykepleie. Søkningen til videreutdanning i kreftsykepleie har også vært god. Høyskolen vil fortsette satsningen på denne videreutdanningen. Nivået på utdanning innen nyresykepleie og sjelsorg vil opprettholdes.

Delmål 4.2: Virksomheten skal effektivisere og kvalitetssikre sin ressursbruk

Høyskolen har de siste 3 årene økt studiepoengproduksjonen med 100 poeng, herunder ca. 80 poeng økning for bachelor i sykepleie. Dette har gitt et økt tilskudd for Høyskolen. Sett bort ifra tidligere nevnte investeringer og avskrivninger knyttet til innflytting i nytt bygg, samt kostnadsfordeling mellom Stiftelsen Diakonova og Høyskolen iht. vårt langtidsbudsjett, så har regulære driftskostnader vært stabile.

Med bakgrunn i at Høyskolen lanserer et nytt mastergradsprogram i sykepleie med kommunehelsetjenesteperspektiv høsten 2014 har Høyskolen styrket sin bemanning med førstekompetanse, og det er i 2013 bokført en økning i lønnsutgifter på 0,6 mill.

Øvrige driftsutgifter knyttet til regnskap, IT investeringer og økte avskrivningskostnader vil øke i 2014 og fremover iht. langtidsbudsjettet mot 2018, og den gradvise nedtrappingen av kostnadsfordeling mellom Stiftelsen Diakonova og Høyskolen.

Stiftelsen Diakonova som eier har en solid egenkapitalsituasjon.

Delmål 4.3: Virksomheten skal ivareta likestillingsaspektet ved tilsetning og opprykk

Likestillingsaspekt ved tilsetning og opprykk er ivaretatt ved Diakonova.

Rapport: 73 % av årsverk ansatte er kvinner.

Andel årsverk kvinner med 1.komp av totalt antall årsverk vitenskapelig ansatte er 77 %.

Delmål 4.4: Samfunnssikkerhet og beredskap

Rutiner for krisehåndtering og kriseplanverk

Kvalitetssystemet ved Diakonova synliggjør beredskapsplaner for Høyskolens ansatte og studenter. Arbeidet med utvidete beredskapsplaner sett fra et samfunnsperspektiv skal slutføres i 2014.

Beredskapsplaner for brann og brannvern og andre katastrofer som kan ramme Diakonova og Diakonovas lokaler er slått opp på vegger på sentrale områder i bygget, samt i alle undervisningsrom. Det gis fylldig informasjon ved studiestart til alle studenter, og samtlige nyansatte får informasjon om beredskap i forhold til brannvern og andre katastrofer og det gjennomføres brannrunde. Dette dokumenteres skriftlig.

Brannøvelser gjennomføres i henhold til oppsatte planer.

Risiko- og sårbarhetsanalyse (ROS) for sektormål 4

Nedgang i gjennomføring av studier på normert tid og nedgang i søknadstall og opptakstall vil bety en dårligere økonomisk situasjon for Diakonova. Det betyr at virksomheten må redusere sin veksttakt, og at de langsiktige økonomiske mål ikke blir nådd.

Høyskolen har som mål å opprettholde en sammensetning av ansatte med oppdatert kompetanse, samt å utvikle overlappende kompetanse som hindrer sårbarhet ved sykdom og turnover og som bidrar til faglig samarbeid og utvikling.

Videre har Høyskolen også outsourcet de fleste IKT systemer for å sikre driften og informasjonssikkerhet gjennom redundant forvaltning. Initiert i 2013 var også implementering av et nytt arkivsystem, Public 360 som vil være i normal drift innen utgangen av første halvår 2014.



DIAKONOVA

HØYSKOLEN DIAKONOVA

VIRKSOMHETSPLAN 2014

Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Planer for 2014.....	3
Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov	3
Sektormål 2: Høyskolen skal i tråd med sin egenart utføre forskning, og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet	5
Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping.....	6
Sektormål 4: Universiteter og høyskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.	7

Innledning

I det følgende presenteres Høgskolen Diakonovas planer for 2014. Planene baserer seg på vedtatt virksomhetsplan i styremøtet 11. februar 2014. Det utarbeides handlingsplaner for de enkelte enhetene for å konkretisere den samlede virksomhetsplanen. Høgskolens planer er utledet av formål og strategiplan for virksomheten og Kunnskapsdepartementets målformuleringer for sektoren.

Høgskolen Diakonova har satt som strategiske mål at virksomheten skal:

- I. bli akkreditert høyskole innen utgangen av 2014
- II. etablere master i sykepleie med kommunehelseperspektiv med tilfredsstillende studenttilgang og god faglig kvalitet med første opptak høst 2014
- III. øke antall ferdige sykepleierkandidater innenfor eksisterende ressursramme
- IV. gjennom utdanning, forskning og formidling profilere sitt kommunehelseperspektiv
- V. sikre utdanningenes relevans ved aktivt samarbeid med praksisfeltet
- VI. arbeide for å sikre et robust miljø ved å øke delaktighet i forskningsnettverk med relevante forskergrupper og forskernettverk nasjonalt og internasjonalt
- VII. være en virksomhet med tydelig egenart, verdibasert ledelse og diakonal forankring
- VIII. gjennomføre tiltak i henhold til vedtatt langtidsbudsjett for å sikre sunn økonomi og solid bærekraft for høyskolen

Planer for 2014

Følgende er mål og planer som skal ligge til grunn for resultatrapporteringen for 2014.

Sektormål 1: Universiteter og høyskoler skal gi utdanning av høy internasjonal kvalitet i samsvar med samfunnets behov

Høgskolen Diakonova skal utdanne verdibevisste yrkesutøvere som er kvalifisert til å utøve faglig forsvarlig sykepleie, omsorgsfull hjelp og diakonalt arbeid

Virksomhetsmål:

1.1 Høgskolen er en attraktiv høyskole innen sitt område

Styringsparameter:

- 1.1.1. Antall søkere for hvert utdanningsprogram
- 1.1.2. Antall søkere pr studieplass
- 1.1.3. Nedre poenggrense ved opptak til bachelor i sykepleie

1.2. Høgskolen samarbeider med helsetjenesten om studieplanene og gjennomføringen av studier

Styringsparameter:

- 1.2.1. Samarbeidsavtaler i spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenesten som sikrer tilstrekkelig antall praksisplasser



DIAKONOVA

- 1.2.2. Kvalitet ved praksisstedene som gir studentene mulighet til å oppnå læringsutbytte definert i studieplanene

1.3. Studenter ved bachelorutdanningen og videreutdanningene gjennomfører utdanningen på normert tid

Styringsparameter:

- 1.3.1. Andel studenter gjennomført på normert tid av antall opptatt ved studiestart.

1.4. Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene

Styringsparameter:

- 1.4.1. Strykprosent pr. studieløp
1.4.2. Studenttilfredshet knyttet til læringsutbytte.

1.5. Studentene skal oppleve at høyskolen har et studiemiljø som er inkluderende, inspirerende, med god faglig oppfølging og god praktisk tilrettelegging.

Styringsparameter:

- 1.5.1. Studenttilfredshet: Studiemiljø totalt, faglig oppfølging, praktisk tilrettelegging

1.6. Høyskolen Diakonova skal ha utvekslingsstudenter og innvekslingsstudenter_

Styringsparameter:

- 1.6.1. Antall utvekslingsstudenter totalt
1.6.2. Andel utvekslingsstudenter med minimum 3 måneders opphold
1.6.3. Antall innvekslingsstudenter

1.7. Studentene skal aktivt involveres i høyskolens forsknings- og utviklingsarbeid

Styringsparameter:

- 1.7.1. Antall studenter som deltar i FOU- prosjekt
1.7.2. Andel av FOU-prosjekter hvor innhold og resultater anvendes i undervisningen

1.8. Høyskolen skal utdanne kandidater som har et høyt etisk refleksjonsnivå og kunnskap om det kristne verdigrunnlags betydning for møte med omsorgstrengende medmennesker.

Styringsparameter:

- 1.8.1. Opplevd refleksjons- og kunnskapsnivå i ulike undervisningsopplegg
1.8.2. Arbeidsgivers vurdering av kandidater fra Høyskolen Diakonova med tanke på etisk og verdimesig refleksjonsnivå

Diakonova vil i handlingsplanperioden ha spesielt fokus på følgende:

- Utrede behov for etablering av nye utdanningstilbud med relevans for samfunnets behov og vår egenart
- Gode evalueringssystemer og systemer knyttet til inntakskvalitet, opptaksprosess og evalueringskjeden i studieprogrammene
- Videreutvikle etterutdanningstilbud med relevans for feltet
- Videreutvikle systemer og øke ressurser for gjennomføring av utvekslingsprogram og innvekslingsprogram



DIAKONOVA

- Utarbeide langsiktige avtaler med kommunehelsetjenesten for å sikre kontinuitet og forutsigbarhet med hensyn til tilstrekkelig antall praksisplasser av riktig kvalitet.
- Variasjon av pedagogiske metoder og strategi for oppfølging av studenter som har nedsatt studieprogresjon
- Etablering av undervisningsmoduler på tvers av studieløp som fokuserer på etisk refleksjonsnivå og verdiforståelse på grunnlag av høyskolens diakonale særpreg

Sektormål 2: Høyskolen skal i tråd med sin egenart utføre forskning, og kunstnerisk og faglig utviklingsarbeid av høy internasjonal kvalitet

Virksomhetsmål:

2.1. Undervisningen skal være forskningsbasert og tilpasset de behov samfunnet og kirken har for tjenester innen helsesektor og kirkelig arbeid

Styringsparameter:

- 1.1.1. Antall årsverk knyttet til forskningsarbeid
- 1.1.2. Andel førstekompetente årsverk av totalt vitenskapelige årsverk
- 1.1.3. Forholdet mellom forskningsarbeid og relevans for undervisningsfokus

2.2. Virksomhetens FOU- arbeid skal være tilpasset virksomhetens egenart og forankres i robuste fagmiljøer

Styringsparameter:

- 2.2.1. Samsvar mellom Diakonovas egenart og forskningsfokus
- 2.2.2. Andel FOU-prosjekters forankring i forskningsgrupper – og nettverk nasjonalt og internasjonalt

2.3. Virksomhetens FOU arbeid skal føre til vitenskapelige publikasjoner og formidling av ny og relevant kunnskap.

Styringsparameter:

- 2.2.1. Antall vitenskapelige fagfellevurderte artikler
- 2.2.2. Antall publikasjonspoeng og poeng pr. vitenskapelig årsverk

2.4. Forskningen skal ha et utstrakt og relevant internasjonalt samarbeid.

Styringsparameter:

- 2.2.1. Antall aktive internasjonale samarbeidsavtaler
- 2.2.2. Andel FOU-prosjekt med internasjonalt samarbeid.

2.5. Virksomheten skal legge til rette for å øke den eksterne finansieringen av forskningen

Styringsparameter:

- 2.5.1. Antall prosjekter det er søkt ekstern finansiering
- 2.5.2. Antall prosjekter ekstern finansiering er innvilget
- 2.5.3. Ekstern finansiering i kroner

2.6. Bibliotek tjenesten skal bidra til forskningsdokumentasjon og forskningsformidling.

Styringsparameter:



DIAKONOVA

- 2.6.1. Faglig og forskningsmessig produksjon og formidlingsvirksomhet blant vitenskapelig ansatte tilgjengelig og oppdatert på CRISTin
- 2.6.2. Anvendelse av og tilgjengelighet til Brage for publikasjoner av ansatte og studenter som kan være elektronisk tilgjengelig (Open Access)
- 2.6.3. Kvalifisert anvendelse av databaser for studenter og ansatte

Diakonova vil i handlingsplanperioden ha spesielt fokus på følgende:

- Arbeide for at andel førstekompetente blant vitenskapelig ansatte skal være på minimum 35 %
- Arbeide for at minimum 20 % av totalt antall årsverk blant vitenskapelig ansatte anvendes til FOU-arbeid
- Stimuleringstiltak og virkemidler for økt produksjon av vitenskapelige artikler og publikasjoner forøvrig utredes
- Optimalisere anvendelse av CRISTin og Brage i samsvar med policy
- Kvalitetssikre- og utvikle studentkompetansen på anvendelse av databaser
- Systematisere og anvende den kompetansen forskningsmiljøet totalt sett har på søknad om ekstern finansiering av prosjekter

Sektormål 3: Universiteter og høyskoler skal være tydelige samfunnsaktører og bidra til formidling, internasjonal, nasjonal og regional utvikling, innovasjon og verdiskaping

Virksomhetsmål:

3.1. Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA)

Styringsparameter:

- 3.1.1 Ekstern finansiering fra kilder utenfor KD, EU og NFR

3.2. Høgskolen skal være en attraktiv samarbeidspart innen forsknings- og utviklingsarbeid

Styringsparameter:

- 3.2.2. Antall samarbeidsavtaler som omfatter lærer- og ansatteutveksling
- 3.2.3. Antall samarbeidsavtaler som omfatter forskningssamarbeid

3.3. For å utvikle samarbeidsrelasjoner og styrke formidlingen skal lærer- og ansattemobiliteten økes.

Styringsparameter:

- 3.3.1. Antall undervisningsoppdrag og hospiteringsopphold for ansatte ved andre utdanningssteder i Norge og internasjonalt
- 3.3.2. Økt involvering av fagansatte i høyskolens internasjonaliseringsarbeid

3.4. Høgskolen skal arbeide for fleksible utdanningsformer og utrede muligheter for e-campus og fjernstudier.

Styringsparameter:

- 3.4.1. Andel studieplasser heltid/deltid

3.4.2. Status for e-campus og fjernstudier

3.5. Høgskolen skal være en tydelig samfunnsaktør og aktivt formidle sine verdier inn i samfunnsdebatten.

Styringsparameter:

- 3.5.1. Antall ansatte som har utøvd formidling gjennom seminarer, kurs, avisinnlegg m.m.
- 3.5.2. Eksterne formidlingsoppdrag pr. vitenskapelig årsverk
- 3.5.3. Antall publikasjoner i fagtidsskrift

Diakonova vil i handlingsplanperioden ha spesielt fokus på følgende:

- Markedsføre fag- og forskningskompetanse hos ansatte slik at Diakonova kan være attraktive for bidrags- og oppdragsfinansierte aktiviteter, samarbeidsrelasjoner i utviklingsarbeid og formidlingsarbeid

Sektormål 4: Universiteter og høgskoler skal ha effektiv forvaltning av virksomheten, kompetansen og ressursene i samsvar med sin samfunnsrolle.

Virksomhetsmål:

4.1. Virksomheten skal sikre et robust fagmiljø ved å rekruttere og beholde medarbeidere med relevant kompetanse og personlig egnethet.

Styringsparameter:

- 4.1.1. Andel turnover blant ansatte
- 4.1.2. Andel førstekompetente årsverk av antall vitenskapelige årsverk

4.2. Virksomheten skal ha et arbeidsmiljø preget av respekt, tillit og engasjement

Styringsparameter:

- 4.2.1. Medarbeidertilfredshet

4.3. Virksomheten skal ha en langsiktig økonomisk planlegging og forvaltning som sikrer fortsatt drift og økonomisk handlingsrom

Styringsparameter:

- 4.3.1. Gjennomføre måltall for studiepoengproduksjon i henhold til vedtatt langtidsbudsjett

4.4. Virksomheten skal ha gode systemer for kvalitetsoppfølging og informasjonssikkerhet.

Styringsparameter:

- 4.4.1. System og prosedyrer for kvalitetsoppfølging
- 4.4.2. System og prosedyrer for informasjonssikkerhet

Diakonova vil i handlingsplanperioden ha spesielt fokus på følgende:

- Strategisk kompetanseutviklingsarbeid
- Oppfølging av akkrediteringssøknad og implementering av rutiner for kvalitetssikring av studiekvalitet
- Åpne beslutningsprosesser med vekt på medbestemmelse



DIAKONOVA

- Kvalitetssikrede rekrutteringsprosesser
- Tiltak for å forebygge og følge opp sykefravær
- Fokus på tett budsjettoppfølging og god langsiktig økonomisk planlegging

Budsjett 2014

Vedtatt i høyskolestyret 3. desember 2013

	Budsjett 2014	Budsjett 2013
Statstilskudd	45 367	41 152
Annen driftsinntekt	5 803	10 069
Sum driftsinntekter	51 170	51 221
Lønnskostnad	28 030	26 260
Leie lokaler	14	7 275
Avskrivning på driftsmidler	1 315	1 011
Annen driftskostnad	21 474	18 391
Sum driftskostnader	50 833	52 937
Driftsresultat	337	-1 716
Annen renteinntekt	100	150
Annen rentekostnad	-	-
Netto finansresultat	100	150
Ordinært resultat før skat	437	-1 566
Skattekostnad		
Ordinært resultat	437	-1 566
ÅRSRESULTAT	437	-1 566

	Yrkesfaglærerutdanning	0	0	0			
	Toårig masterutdanning	0	0	0			
	Ettårig barnehagepedagogikk	0	0	0			
	(spesifisér studietilbud ved behov)						
Realfag og teknologiske fag	Samlet	0	0	0			
hvorav:	(spesifisér studietilbud ved behov)	0	0	0			
Andre fag	Samlet	0	0	0			
hvorav:	(spesifisér studietilbud ved behov)	0	0	0			